

**Павлодар облысының білім беру басқармасы, Ертіс ауданы білім бөлімінің
«Ленин жалпы орта білім беру мектебі КММ**

**КГУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа»
отдела образования Иртышского района, управления образования
Павлодарской области**

**Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Ленин ауданы білім бөлімінің
« Ленин жалпы орта білім беру мектебі» КММ
өзін-өзі бағалау нәтижесі бойынша қорытынды**

**Заключение по итогам самооценки
КГУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа»
отдела образования Иртышского района, управления образования
Павлодарской области**

Учредительные и разрешительные документы

Общая характеристика организации образования

| | |
|---|---|
| Юридическое лицо (Полное наименование организации образования) | Коммунальное государственное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа отдела образования Иртышского района, управления образования Павлодарской области. |
| Местонахождение организации образования (юридический адрес и | 140510, Павлодарская область, Иртышский район. Амангельдинский со, с. Ленино, ул. Октябрьская 9. |
| Контактные данные юридического лица | Контактный телефон: 8(718-32-29-144, сот: 8 7051727675 Электронная почта: Leninskaya22@mail.kz Сайт школы: https://leninskaya.irtysh.edu.kz/kk/ttest-tt- Сайт организации образования: |
| Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность) | Руководитель школы: Баймышев Рустем Алжагельдинович, приказ отдела образования Иртышского района о назначении на должность от 4 октября 2013 г. № 419, Приказ № 1-05-19 от 12.01.2021 г. https://leninskaya.irtysh.edu.kz/images/%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0_2.pdf |

| | |
|---|---|
| <p>Правоустанавливающие и учредительные документы</p> | <p>1. Справка о государственной перерегистрации юридического лица Коммунальное государственное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа» отдела образования Иртышского района, управления образования Павлодарской области от 12.01.2021 г. https://leninskaya.irtysh.edu.kz/images/%D0%A1%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D1%81_%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%8E%D1%80_%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0.pdf</p> <p>2. Устав Коммунальное государственное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа» отдела образования https://leninskaya.irtysh.edu.kz/images/PDF_Scanner_16-09-24_8.11.00_removed_1_compressed.pdf</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):</p> | <p>1. Лицензия на образовательную деятельность от 10.02.2021 года , № KZ89LAA00022849 дата первичной выдачи 23 декабря 2010г. https://leninskaya.irtysh.edu.kz/images/%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F_%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf</p> <p>Договор на медицинское обслуживание образовательного учреждения от 20 января 2021 года. https://leninskaya.irtysh.edu.kz/images/%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_%D0%BD%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D0%B4_%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B2.pdf</p> |
|--|--|

Материально-
техническая база

Год постройки: 1986

Проектная мощность: 484 учащихся

Общая площадь: 2702,4 кв.м.

1. Учебные кабинеты-13
2. Лаборатории-2
3. Кабинет технологии для девочек -1
4. Мастерские для мальчиков - 1
5. Компьютерный класс -1
6. Спортзал-1
7. Актальный зал на 80 мест
8. Кабинет старшей вожатой - 1
9. Столовая-56 места
10. Библиотека -1 (68,4 кв.м.)
Всего фонд книг -6099; художественная литература -3409;
учебники – 934.
11. Медицинский кабинет-1
12. Процедурный кабинет -1
13. Кабинет психолога-1
14. Комплект оборудования и мебели кабинета биологии/ год
приобретения-1/ 2003 г
15. Комплект оборудования и мебели кабинета физики/ год
приобретения-1/ 2007г.
16. Комплект оборудования и мебели кабинета химии/
год приобретения-1/2006
17. Количество компьютеров: 10+1 шт.
18. Количество нетбуков: 5 шт., , из них подключенных к
интернету: 5

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|---------------------------|
| | <p>Количество учащихся, обучающихся:</p> | <p>Количество учащихся, 40 в начальной школе: 18 в основной школе: 16 в старшей школе: 6 Численность штатных учителей, всего: 15 <i>из них имеют образование:</i> высшее: 14 среднее-специальное: 1 педагог-мастер: 0 педагог-исследователь: 4 высшая: 0 педагог-эксперт: 5 педагог-модератор: 5 первая: 0 вторая: 0 без категории: 3 педагогов-исследователей, 93,3%</p> | <p>педагогов-экспертов,</p> | <p>педагог-модератор,</p> |
|--|---|--|-----------------------------|---------------------------|

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Прием педагогических кадров осуществляется на основе конкурса на замещение вакантных должностей и на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 2 год в сравнении с предыдущими годами сократилась текучесть кадров. Причинами увольнения являются в основном перемена места жительства. Положителен морально психологический климат в коллективе. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, конкурсов педмастерства, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы, объявляются благодарности учителям с занесением в трудовую книжку.

Руководитель Ленинской средней общеобразовательной школы – Баймышев Рустем Алжагельдинович, педагог-эксперт, учитель биологии, стаж работы более 21 год, приказ о назначении №419 от 04.10.2013 года, Приказ № 1-05-19 от 12.01.2021 г. отдела образования Иртышского района.

Заместитель директора по учебной работе: Абигузина Асем Балтабаевна – педагог-эксперт, учитель казахского языка и литературы, стаж работы 19 лет.

Заместитель директора по учебной работе: Тогайбаева Айнаш Таймысовна – педагог-исследователь, учитель начальных классов, стаж работы 20,9 год..

Заместитель директора по воспитательной работе: Чуденкова Наталья Николаевна – педагог-эксперт, учитель начальных классов, стаж работы 16 лет.

Заместитель директора по воспитательной работе: Соловьева Александра Николаевна – педагог-модератор, учитель химии и биологии, стаж работы 6 лет.

Учащиеся 1-11 классов: 40

Группа предшкольной подготовки: с русским языком обучения - 5 учащихся.

Количество класс-комплектов: 6

1-4 класс: 4 класса- 2 комплекта

5-9 класс: 6 классов - 3 комплекта

10-11 класс: 2 класса – 1 комплект

Язык обучения: казахский, русский

Режим занятий учащихся:

Школа работает в одну смену с пятидневной учебной неделей. Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 1-смену в 8.00 часов.

Количество класс-комплектов за три года

| Учебный год | Начальная | Основное | Общее среднее |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| 2022-2023 | 1 кл. – 1 | 5 кл. – 0 | 10 кл. - 1 |
| | 2 кл. – 1 | 6 кл. – 1 | 11 кл. – 0 |
| | 3 кл. – 2 | 7 кл. – 1 | |
| | 4 кл. – 2 | 8 кл. - 1 | |
| | | 9 кл. - 1 | |
| Итого - 10 | классов 6 | классов 3 | классов 1 |
| 2023-2024 | 1 кл. – 1 | 5 кл. – 2 | 10 кл. – 1 |
| | 2 кл. – 1 | 6 кл. – 0 | 11 кл. -1 |
| | 3 кл. – 1 | 7 кл. – 1 | |
| | 4 кл. – 2 | 8 кл. – 1 | |
| | | 9 кл. - 1 | |
| Итого - 12 | классов 5 | классов 5 | классов 2 |
| 2024-2025 | 1 кл. – 1 | 5 кл. – 2 | 10 кл. – 1 |
| | 2 кл. – 1 | 6 кл. – 2 | 11 кл. – 1 |
| | 3 кл. – 1 | 7 кл. – 0 | |
| | 4 кл. – 1 | 8 кл. - 1 | |
| | | 9 кл. - 1 | |
| Итого - 12 | классов 4 | классов 6 | классов 2 |

В сравнении за три года наблюдается понижение в начальной школе по класс-комплектам, в основной школе количество класс-комплектов увеличилось, было 2022-2023 году 3, а в 2024-2025 году 6, увеличение на 3 класс-комплекта, обучение в 10-11 классах идет по одному направлению ЕМН, поэтому класс-комплекты старшей школы стабильны.

Численность учащихся за три года

| Ступени образования | Проектная мощность | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-----------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего учащихся | 464 учащихся | 33 | 39 | 40 |
| 1-4 классов | | 21 | 18 | 18 |
| 5-9 классов | | 9 | 16 | 16 |
| 10-11 классов | | 3 | 5 | 6 |

На *начальной ступени* два класс-комплекта с русским языком обучения (1 класс - 6 учащихся, 2 класс - 2 учащихся, 3 класс - 4 учащихся, 4 класс- 6 учащихся), что в сравнении с предыдущим годом показывает стабильность контингента учащихся начальной школы.

Контингент учащихся на *основной ступени обучения* составил в 2023-2024 учебном году 16 человек, стабильность от контингента прошлого года.

В *10-11 классах* обучаются 6 учащихся.

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования - один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня качества знаний, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ. Для осуществления сравнительного анализа используются:

- информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;

Порядок приема учащихся

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня

подготовки, в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №564 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.02.2024 г.), с 1 апреля по 31 августа 2024 г. через портал Электронного правительства eGov.kz. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением необходимых документов

Методическая тема школы:

«Качественное образование через инновационные технологии в условиях модернизации сельской школы».

Миссия школы:

состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Делопроизводство

Для делопроизводства имеется номенклатура дел, утвержденная директором школы и согласованная с районным отделом образования, штатное расписание, личные дела учителей и работников, трудовые книжки, трудовые договоры, должностные инструкции учителей и работников, Книга учета личного состава педагогических работников (Приказные книжки по личному составу).

Имеется алфавитная книга по общеобразовательным вопросам, книга приказов о движении учащихся, талоны на явку в школу, выезд из школы, личные дела учащихся, учетные карточки, книги учета и выдачи свидетельств об окончании основного среднего школьного курса, книги учета и выдачи аттестатов об окончании общего среднего школьного курса. Данные документы производятся в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года №502 «Об утверждении форм документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности».

Администрация школы активно взаимодействует с родителями и общественностью, чтобы обеспечить полноценное социальное и образовательное развитие всех учащихся. Приказы о зачислении выдаются вовремя. У всех обучающихся имеются личные дела и медицинские документы. Регулярно проводятся мероприятия по профилактике агрессии,

наркомании, алкоголизма и других негативных проявлений среди учащихся.

В целом, школа создает благоприятные условия для обучения и развития детей, обеспечивая им безопасную и комфортную образовательную среду.

Экспертиза кадрового состава школы

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

Качество образования во многом определяется качеством педагогического коллектива. В ходе проверки установлено наличие всех нормативных документов по работе с кадрами, своевременное ведение приказных книжек по личному составу, заключение индивидуальных трудовых договоров, личные дела учителей, протоколы аттестационных заседаний.

Качественный состав педагогического коллектива соответствует нормативно-правовой базе, позволяющей эффективно осуществлять учебно воспитательный процесс, развивать педагогическое творчество, проводить научно-исследовательскую работу.

Численность педагогического коллектива школы за последние три учебного года стабильна и идет на увеличение в связи с увеличением контингента (2022-2023 учебный год - 15, 2023-2024 учебный год - 15, 2024-2025 учебный год - 15).

Статистика количественного состава коллектива:



Уровень образования педагогических кадров характеризуется 100% в 1-4 классах учителей с высшим образованием в течение 3 лет, 100% - в 5-11 классах.

Уровень образования учителей:

| | 1-4 класс | | | | | 5-11 класс | | | | |
|------------------|---------------------|--------|------|--------------------|-----|---------------------|--------|------|--------------------|----|
| | Количество учителей | высшее | % | Средне-специальное | % | Количество учителей | Высшее | % | Средне-специальное | % |
| 2022-2023 | 5 | 2 | 40% | 3 | 60% | 10 | 10 | 100% | 0 | 0% |
| 2023-2024 | 5 | 2 | 40% | 3 | 60% | 10 | 10 | 100% | 0 | 0% |
| 2024-2025 | 3 | 3 | 100% | 0 | 0 | 11 | 11 | 100% | 0 | 0% |

Эталон определения того, насколько достигнутый уровень качественного состава кадров соответствует показателям, определенным государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы доля высококвалифицированных педагогических кадров является целевым индикатором веса. Высшие и первые категории от общего числа учителей.

Доля учителей 2022-2023 учебный год:

педагог-исследователь - 3, педагог-эксперт - 2 (33,3%)

Доля учителей 2023-2024 учебный год:

педагог-исследователь - 3, педагог-эксперт - 4 (46,6%)

Доля учителей 2024-2025 учебный год: педагог-исследователь - 4, педагог-эксперт - 5, педагог-модератор – 5 без педмастерства-2 (13,3%)



За три года доля учителей педагогов-исследователей, педагогов-экспертов составляет 60 %.

Анализ распределения педагогов по стажу и возрасту показывает достаточную зрелость и опыт педагогического коллектива: учителя со стажем работы более 20 лет – 6 учителя 40 %, 2 учителей с 16 по 20 лет – 13,3 %, 3 учителя с 11 по 15 лет – 20%, 3 учителя с 5 по 10 лет – 20%, до 0-4 лет-1 учителя-6,6 %.

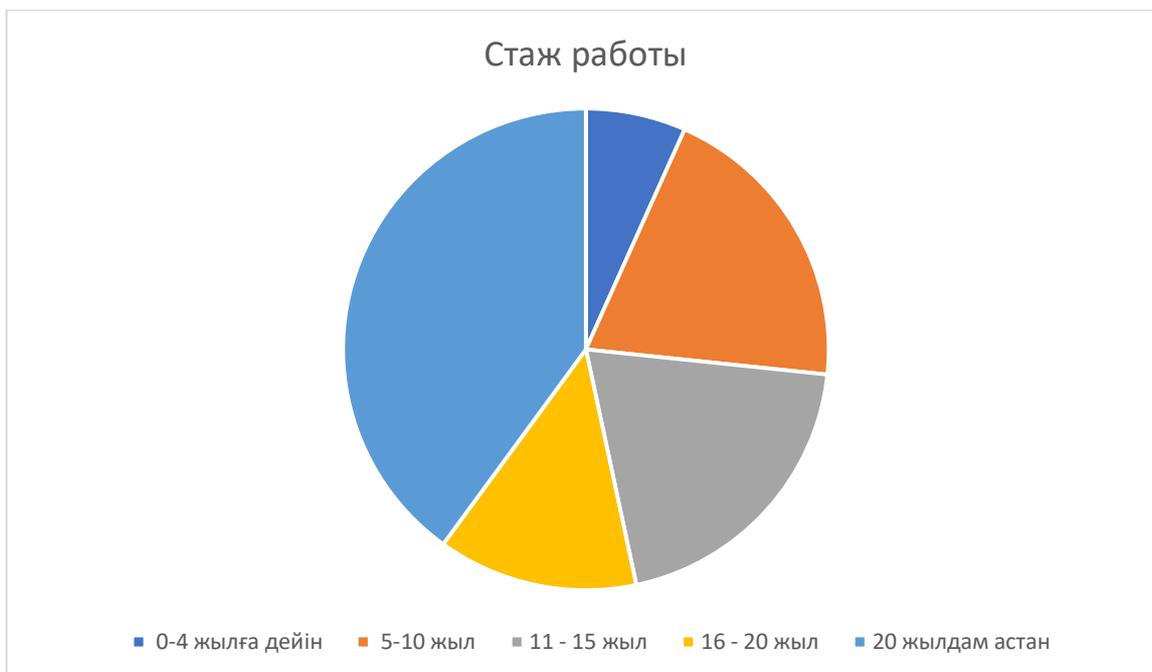
Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогических работников (за три года)

| № | Ф.И.О учителя | предмет | Тема курсов | № удостоверения | дата |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------|------------|
| 1 | Баймышев Рустем Алжагельдинович | директор | «Лидерство и управление в малокомплектных школах» | № 001373 | 26.06.2020 |
| | | учитель биологии | «Развитие предметных компетенций учителей биологии. Трудные темы 7-9 класса» | №0599748 | 21.04.2023 |
| 2 | Тогайбаева Айнаш Таймысовна | ЗДУР | «Менеджмент в образовании» | №061630 | 26.04.2024 |
| | | Учитель начальных классов | «Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений» | №334732f04 | 09.08.2022 |
| 3 | Абигузина Асем Балтабаевна | ЗДУР | «Менеджмент в образовании» | №061616 | 24.04.2024 |
| | | Учитель казахского языка и литературы | «Сатылай кешенді оқыту технологиясын қазақ тілі пәні бойынша мектеп тәжірибесіне енгізудің тиімділігі» | №3877 | 21.10.2023 |
| 4 | Чуденкова Наталья Николаевна | ЗДВР | «Лидерство и менеджмент в условиях модернизации образования» | №0479923 | 18.06.2021 |
| | | Учитель начальных классов | «Развитие предметных компетенций учителей начальных классов» | 1023ц | 03.03.2023 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|--|------------|------------|
| 5 | Амерханова Гаухар Барлыбаевна | Психолог школы | «Развитие компетенций педагогов для проведения профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях» | №0601103 | 14.10.2022 |
| | | Глобальные компетенции | «Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности» | №096147 | 23.02.2024 |
| 6 | Баймышева Альмира Тулеубековна | Учитель математики | «Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов» | №0709315 | 01.09.2023 |
| 7 | Абигузина Сандугаш Кудасбаевна | Учитель физики | «Развитие предметных компетенций учителей физики» | №075142 | 07.06.2024 |
| | | Учитель информатики | «Математика және информатика пәндері бойынша шағын жинақты мектеп мұғалімдерінің» | №0711042 | 17.11.2023 |
| | | Учитель географии | «Развитие предметных компетенций учителей естествознания и географии» | №077716 | 12.04.2024 |
| 8 | Любич Наталья Степановна | Учитель начальных классов | «Развитие предметных компетенций учителей начальных классов» | № 10233w2b | 03.03.2023 |
| 9 | Пилипенко Галия-Галина Петровна | Учитель английского языка | «Инновационные технологии в обучении английскому языку» | №0826346 | 12.04.2024 |
| | | ст.вожатая | «Научно-методические основы психолога – | № 0025231 | 15.09.2023 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------------|--|-----------|------------|
| | | | педагогического просвещения родителей» | | |
| 10 | Бекбулатова Жасмина Ертисбаевна | Учитель казахского языка и литературы | «Казахский язык» и «казахская литература» в школах с казахским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования | №с1d743с6 | 19.03.2021 |
| 11 | Утаров Кайрат Абдурахманович | Учитель физической культуры | «Урок физической культуры в школе: фокусы и стратегии улучшений» | №061551 | 26.04.2024 |
| 12 | Ахметов Марат Алмазович | Учитель истории | Развитие предметных компетенций учителей истории (5-9 классы) | №0599227 | 28.10.2022 |
| 13 | Соловьева Александра Николаевна | Учитель химии | «Развитие предметных компетенций учителей естествознания и химии» | № 078195 | 12.04.2024 |
| | | Учитель биологии | «Развитие предметных компетенций учителей» | №0598805 | 30.09.2022 |
| 14 | Арынов Серик Аманжолович | НВП | «Развитие профессиональных компетенций преподавателей – организаторов начальной военной и технологической подготовки» | №0517840 | 29.04.2022 |

Анализ данных по возрастным группам учителей школы позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив обладает достаточно высоким профессионально-квалифицированным потенциалом. Так как имеется динамика роста доли учителей по стажу и категории. В школе созданы условия для профессионального роста педагогов и их творческой активности. На данный момент школа укомплектована сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.



Анализ текучести кадров выявил, что основная часть учителей постоянна. Педагогов, уволенных по собственному желанию имеется.

В период с 2022-2024 года остаются вакантными предметы: математика, физика, художественный труд, английский язык.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на создание условий, обеспечивающих благоприятный морально-психологический климат в коллективе школы, эффективность использования ресурсов в решении задачи по повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В штате имеются молодые специалисты, за каждым молодым специалистом закрепляется наставник из числа опытных педагогов.

Наставник помогает молодому специалисту освоить все нюансы работы, делится опытом и знаниями, помогает решать сложные задачи. Такой подход к обучению позволяет эффективно развивать потенциал молодых специалистов и обеспечивать высокое качество работы.

По всем направлениям педагогической деятельности проводится целенаправленная работа по повышению методического уровня молодых учителей посредством круглых столов, методических семинаров, встреч Школы молодого учителя. Созданы все условия для жизни и работы молодых специалистов.

Изучение аттестационных материалов показало, что аттестация стала мощным стимулом повышения педагогического мастерства, проводится планомерно, основана на реализации принципов системности, преемственности, контроля и стимулирования творчества. Вся документация предоставлена министром образования и науки Республики Казахстан

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с правилами, утвержденными приказом №202 от 14 мая 2020 года. За три года аттестовано 8 учителей, доля которых составляет 53,3 % от всех, кто поднял категорию.

Разработан план по обеспечению процесса аттестации педагогических кадров. На заседаниях аттестационной комиссии ежегодно ведутся протоколы, издаются приказы, имеется реестр регистрации и выдачи квалификационного свидетельства. Копии приказов и свидетельств об аттестации прилагаются к личным делам педагогов, записи о присвоении квалификационных категорий производятся в трудовых книжках.

Административная деятельность администрации школы направлена на создание условий, обеспечивающих благоприятный морально-психологический климат в коллективе школы, эффективность использования ресурсов при решении задач повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Вместе с тем мы видим проблемы и перспективы развития школы:

- создание творческой атмосферы, способствующей творческому саморазвитию учителя, личной ответственности и важности работы при решении задач развития школы;
- развитие мотивации значительной части педагогического коллектива на развитие навыков работы педагога-исследователя;
- обеспечение эффективности использования имеющихся трудовых ресурсов в достижении стабильности и роста показателей качества школ

Контингент учащихся

В числе основных задач школы - реализация основных приоритетов государственной политики в области образования - реализация обеспечение доступности и качества, удовлетворение образовательных потребностей субъектов учебного процесса.

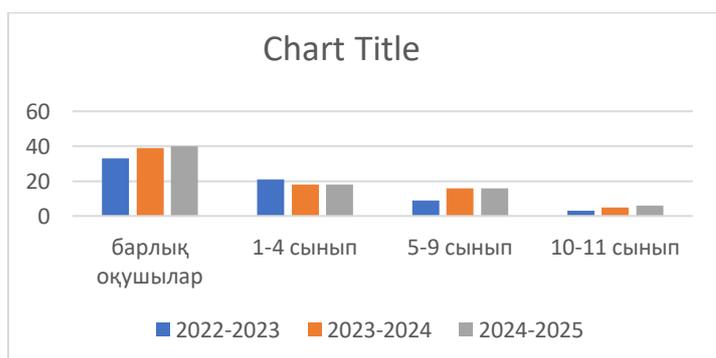
На начало 2022-2023 учебного года количество учащихся составило 33 учащихся, в том числе, девочки - 16, мальчики - 17

На начало 2023-2024 учебного года количество учащихся составило 39 учащихся, в том числе, девочек - 17, мальчиков - 22.

Количество учащихся на начало 2024-2025 учебного года составляет 40

| | 2022-2023 уч год | 2023-2024 уч год | 2024-2025 уч год |
|--------------|------------------|------------------|------------------|
| | кол-во учащихся | кол-во учащихся | кол-во учащихся |
| 1-4 классы | 21 | 18 | 18 |
| 5-9 классы | 9 | 16 | 16 |
| 10-11 классы | 3 | 5 | 6 |
| Всего | 33 | 39 | 40 |

учащихся, в том числе, девочки - 15, мальчики - 25.



Учебно-методическая работа

Основанием для организации учебного процесса является приказ от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Школьное образование осуществляется на основе государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования Республики Казахстан. Основное содержание дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования полностью реализуется через учебные предметы инвариантной части.

Рабочие планы для классов начального образования разработаны с учетом типовых учебных планов для всех уровней образования.

Соблюдаются нормы и требования, установленные в СанПин, относительно расписания занятий, их продолжительности и организации перемен.

Анализ выполнения государственных общеобязательных стандартов образования за последние четыре года показал полное соответствие программам по всем дисциплинам учебного плана, включая практическую часть.

Контроль за выполнением нормативов образовательных программ, письменных и контрольных работ осуществляется администрацией, и результаты проверок фиксируются в справках.

Соблюдение требований государственного образовательного стандарта обсуждается на заседаниях методических объединений учителей и научно-методических советов. В школе функционируют пять методических объединений по различным направлениям.

Основным направлением работы педагогического коллектива является обновление содержания образования. Это включает расширение спектра факультативных дисциплин, разработку авторских программ, внедрение новых образовательных технологий и повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа и учебный план школы направлены на обеспечение основного общего среднего образования и развитие каждого ребенка в учебном процессе. Это достигается через индивидуализацию подходов к обучению с учетом потребностей и способностей каждого ученика.

Школа решает проблемы повышения качества образования путем совершенствования системы контроля за преподаванием учебных предметов, введения тематического учета знаний учащихся, мотивации через современные образовательные технологии и использование информационно-коммуникационных технологий.

Основанием для организации учебного процесса является приказ от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего

образования.

Школьное образование осуществляется на основе государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Основное содержание начального, основного среднего и общего среднего образования полностью реализуется через учебные предметы инвариантной части.

Рабочие планы классов начального образования составлены в соответствии с типовыми учебными планами начального, основного среднего и общего среднего образования.

Соблюдаются требования и нормы, определенные в СанПин для расписания учебных занятий, продолжительности занятий и организации изменений.

Анализ выполнения ГОСО (ГОСО) за прошедшие два учебных года показал полное выполнение программ по всем дисциплинам учебного плана, включая практическую часть.

Учебно-воспитательный процесс школы организован в соответствии с расписанием, составленным на учебный год. Продолжительность уроков и перемен соответствуют требуемым нормам.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604:

- в 1–4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса

«Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1–3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

- содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1–4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя; в 5–8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

- изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры; занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время;

Вопрос выполнения норм образовательных программ, письменных и контрольных работ находится на постоянном контроле администрации, результаты всех проверок оформляются в виде справок.

Соблюдение требований государственного образовательного стандарта рассматривается на заседаниях методических объединений учителей, научно-методических и педагогических советах. В школе 3 методических объединения (начальные классы, гуманитарное направление, естественно-математическое, эстетическое, классные руководители).

Работа по обновлению содержания образования является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.

В рамках единой методической темы «профессиональная компетентность как главный ресурс качества образовательного процесса»:

- формирование мировоззренческой позиции, социально и духовно развитой личности на основе национальных традиций, культурного наследия народов Казахстана;
- обеспечение адаптации школы к изменениям, инициативным процессам модернизации образования;
- определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и толерантности образовательного учреждения.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по внедрению педагогических технологий, современных методов обучения способствует обеспечению развивающих и обучающих функций учебно-воспитательного процесса, созданию условий для повышения качества обучения и воспитания.

Образовательная программа и учебный план школы обеспечивают государственную функцию школы - обеспечение основного общего среднего образования и развитие ребенка в учебном процессе. Основное условие достижения этой цели - включение в действие с учетом возможностей и способностей каждого ребенка.

Решение проблем повышения качества образования школа видит в совершенствовании системы контроля за состоянием преподавания учебных предметов, проведении тематического учета знаний школьников, повышении мотивации детей с применением современных образовательных технологий, ИКТ.

| | Учебный год | | | | | |
|---------------------|-------------|--------|-----------|--------|-----------|---|
| | 2022-2023 | % | 2023-2024 | % | 2024-2025 | % |
| Количество учащихся | 33 | | 39 | | 40 | |
| Отличники | 4 | 10,14% | 3 | 5,95% | | |
| Хорошисты | 16 | 62,50% | 17 | 52,99% | | |
| неуспевающие | 0 | 0% | 0 | 0% | | |

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов организуется в виде традиционных экзаменов с соблюдением требований соответствующих нормативных документов.

Работа школьного научного общества

Работу с одаренными и мотивированными детьми в школе координирует заместитель директора по учебной работе, руководители методических объединений, а также социально-психологическая служба, в лице психолога школы и социального педагога.

Основной идеей работы в данном направлении является объединение усилий педагогов, родителей, администрации школы с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся нашей школы.

За период деятельности в данном вопросе сложилась определенная система работы, которую можно условно разделить по следующим направлениям:

- реализация программы «Одаренные дети», которая направлена на:

1. создание условий для оптимального развития одаренных детей;
2. работу по выявлению одаренных детей, чья одаренность на настоящий момент еще не проявилась;

3. работа со способными детьми, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей;

4. социальная поддержка одарённых детей.

- деятельность в рамках подготовки к олимпиадам по общеобразовательным предметам и другим, в том числе профориентационным олимпиадам различных уровней;

- осуществление поддержки учащимся школы в процессе подготовки и защиты научных проектов в рамках НОУ, «Дарын» и «Зерде»;

- участие в международных и республиканских интеллектуальных играх, конкурсах и олимпиадах проводимых по линии РНПЦ «Дарын», РУМЦДО «Ертыс Дарыны», а также РОО.

- изучение деятельности передовых школ области по созданию системы работы с одаренными детьми.

Работа по выявлению и развитию ранней одаренности начинается в начальной школе. Целью работы с одаренными детьми в начальной школе является выявление и развитие творческих способностей и интеллектуально-творческого потенциала учащихся, повышение качественного уровня и уровня успешности учащихся.

Психологи школы ежегодно проводят исследования среди учащихся начальной школы, определив индивидуальные особенности психических процессов. Результаты исследования и ложатся в основу работы с одаренными учащимися на уроках и во внеурочное время по предметам начальной школы.

Важнейшей частью работы с одаренными учащимися является организация условий для их развития на уроках. Поэтому ежегодно учителя на уроках продолжают использование методик, приемов, стратегий программы «Развитие одаренности», предназначенных для работы с одаренными детьми, которые способствуют развитию критического, творческого мышления, исследовательских навыков учащихся, развитию функциональной грамотности.

Содержание внеклассной деятельности, программы элективных курсов также направлены на развитие у учащихся исследовательских, творческих и спортивных навыков.

На протяжении всего учебного года учащиеся нашей школы принимают активное участие в различных интеллектуальных конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, в конкурсах научных проектов и исследовательских работ «Зерде», а также в дистанционных олимпиадах и конкурсах, включенных в перечень республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований, согласно приказа №514 МП РК.

2022-2023 учебный год:

- Сейтенова Аялина- 2 место в районном математическом турнире;
- Шакратов Карим ученик 4 класса – Диплом за 1 место в республиканской олимпиаде «Ақбота»;
- Алжагельдинов Ильнур ученик 3 класса – Диплом за 3 место в республиканской олимпиаде «Ақбота»;
- Ульрих Юлия ученица 8 класса – Диплом за 3 место в республиканской олимпиаде «Ақбота»;
- Дарбаева Айсана ученица 2 класса – Диплом за 3 место в республиканской олимпиаде «Кенгуру – математика для всех»;
- Шунков Никита ученик 2 класса – Диплом за 3 место в республиканской олимпиаде «Кенгуру – математика для всех»;
- Кожимов Ерганат ученик 2 класса – Диплом за 3 место в республиканской олимпиаде «Кенгуру – математика для всех»;
- Бельтаева София ученица 9 класса- сертификат за участие в республиканском конкурсе рисунков «Дети против коррупции»;
- Кайырбек Азамат ученик 3 класса – Диплом за 1 место в республиканской конкурсе «Юный исследователь»;
- Алжагельдинов Мансур – воспитаник дошкольного класса – номинация «Ойыншыл балдырған» в районном этапе «Жауқазын».

2023-2024 учебный год:

- Асимбаев Алишер ученик 10 класса- Диплом за 2 место в республиканской олимпиаде «Ақбота»;
- Асимбаев Айкын ученик 5 класса- Диплом за 2 место в республиканской олимпиаде «Ақбота»;
- Кайырбек Азамат ученик 3 класса- Диплом за 1 место в республиканской олимпиаде «Ақбота»;
- Кожимова Нурая ученица 3 класса- Диплом за 1 место в республиканской олимпиаде «Ақбота»;
- Хамитов Райымбек ученик 3 класса- Диплом за 1 место в республиканской олимпиаде «Ақбота»;
- Шабанян Адель ученица 4 класса- Диплом за 2 место в республиканской олимпиаде «Ақбота»;
- Кожимова Нурая ученица 3 класса – Диплом за 2 место в республиканской олимпиаде «Кенгуру – математика для всех»;
- Шакратов Карим ученик 5 класса – диплом 3 степени победителя республиканской интеллектуальной игры-конкурса «Кенгуру- математика для всех»
- Ульрих Юлия ученица 9 класса – диплом 3 степени победителя республиканской интеллектуальной игры-конкурса «Кенгуру- математика для всех»
- Ержасулы Темирлан- 2 место в районном конкурсе научных проектов «Зерде» среди 1- 7 классов ;

- Шабанян Адель- 3 место в районном конкурсе научных проектов «Зерде» среди 1- 7 классов ;
- Сейтенова Аялина- 1 место в районном конкурсе научных проектов «Зерде» среди 1- 7 классов ;
- Алжагельдинов Ильнур- 1 место в районном конкурсе научных проектов «Зерде» среди 1- 7 классов ;
- Ержасулы Темирлан- 2 место в районном математическом турнире;
- Сейтенова Аялина- 3 место в областном конкурсе научных проектов «Зерде» среди 1- 7 классов ;
- Алжагельдинов Ильнур- 1 место в областном конкурсе научных проектов «Зерде» среди 1- 7 классов ;
- Алжагельдинов Ильнур- 1 место в Республиканском конкурсе научных проектов «Зерде» среди 1- 7 классов ;
- Рунышков Кирилл награжден дипломом 1 степени в Международном конкурсе «Астра»;
- Бельтаева София награждена сертификатом за участие в Республиканской олимпиаде для сельских школьников;
- Сайлаубай Алмас награжден дипломом за 1 место в международном конкурсе «Человек и Природа» .
- Сейтенова Аялина награждена дипломом 2 степени в III региональных «Шокановских чтениях».
- Зюльковская Рената награждена сертификатом за участие в Республиканской олимпиаде для сельских школьников.
- Айдарханова Лунара награждена дипломом 3 степени в районном конкурсе «Юный экорепортер»;

Сильные и слабые стороны в данном направлении:

В целом можно отметить что учащиеся в течение года активно принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях и занимают призовые места.

Одним из популярных видов олимпиад среди учащихся становятся дистанционные олимпиады и конкурсы.

Наряду с этим можно отметить низкие результаты в Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам среди учащихся 8-11 классов, научным соревнованиям на областном и республиканском этапах.

Загруженность учащихся в первой половине дня в школе, во второй - на консультациях, дополнительных занятиях, приводит к чрезмерной умственной нагрузке, отрицательному воздействию на эмоционально-чувственную сферу. В связи с этим становится актуальной задача организации квалифицированной психодиагностической и учебно-методической помощи со стороны отдела СПС учителям и учащимся школы.

Одной из важных педагогических проблем является неготовность учителя-предметника к серьезной работе с категорией одаренных детей в виду отсутствия методической литературы, навыков работы по специальным технологиям развития одаренных детей. Возникают трудности выбора интересных тем и идей для проектной деятельности. В связи с этим есть необходимость организовать совместную работу школы с высшими учебными заведениями. Педагоги школы являются активными участниками

различных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, семинаров по обмену опытом. По итогам трёх лет можно отметить следующие достижения учителей:

Достижения учителей:

*Абигузина Сандугаш Кудасбаевна – учитель физики и информатики награждена дипломом 1 степени в I Республиканской педагогической Олимпиады «TeachStart-2024», дипломом 2 и 3 степеней в республиканской олимпиаде по физике, информатике и географии «DARYN ONLINE», обобщила свой педагогический опыт по теме: «Решение задач в программе Python», «Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов» Өрлеу, Павлодар (2023 г.), «Проблема водных ресурсов» филиал ЧУ «ЦПМ» г.Усть-Каменогорск (2024г), имеет рецензированные факультативные курсы «Медиаграмотность», «В мире компьютерной графики», активно публикует свои работы в журналах и электронных изданиях. Была награждена почетной грамотой отдела образования Иртышского района, 2020 год,

*Абигузина Асем Балтабаевна награждена дипломом 1 степени в I Республиканской педагогической Олимпиады «TeachStart-2024», Обобщила свой педагогический опыт на областной конференции по теме: «Сабақты зерттеу: Қазақстандық мектептердің тәжірибесі» НИШ, Павлодар (2023 г.). Награждена дипломом 3 степени за участие в Республиканской олимпиаде «Педстарт».

*Баймышева Альмира Тулеубековна – учитель математики награждена дипломом 2 степени в Международной олимпиаде «Формула успеха», награждена дипломом 3 степени в I Республиканской педагогической Олимпиады «TeachStart-2024», обобщила свой педагогический опыт по теме: «Использование ИКТ на уроках математики» Өрлеу, Павлодар (2023 г.). Награждена сертификатом за участие в Республиканской олимпиаде «Педстарт». Была награждена почетной грамотой отдела образования Иртышского района, 2023 год, почетной грамотой акима района, 2024 год.

*Тогайбаева Айнаш Таймысовна -учитель начальных классов имеет сертификат за участие в Республиканской олимпиаде «Педстарт». Заняла 2 место в районном конкурсе «Алтын тұғыр». Айнаш Таймысовна обобщила свой педагогический опыт по теме: «Проблемы начального образования в МКШ» в рамках научно-практической конференции «Проблемы и решения в модернизации малокомплектных школ» Өрлеу, Павлодар (2023 г.). Также обобщила свой опыт по теме: «Пути повышения качества обучения в условиях сельской школы» проводимым инновационным центром образования Павлодарской области. (2023 год). Обобщила свой педагогический опыт на областной конференции по теме: «Сабақты зерттеу: Қазақстандық мектептердің тәжірибесі» НИШ, Павлодар (2023 г.).

*Пилипенко Галия -Галина старшая вожатая имеет диплом 1 степени за участие в областном конкурсе: «Үздік тәлімгерлер жасағы»;

Проанализировав итоги достижений учащихся и учителей школы можно отметить следующее выводы:

- количество призеров существенно увеличилось по сравнению с предыдущими годами;

- Одним из популярных видов олимпиад среди учащихся и педагогов становятся дистанционные олимпиады, которые проводятся в целях выявления и поддержки талантливых школьников и учителей, стимулирования их творческой деятельности, развития профессионального мастерства;

- качество результативности также увеличилось по сравнению с двумя предыдущими годами.

Работа с одаренными детьми определяется школой в качестве одного из приоритетных направлений в системе работы. Педагогическим коллективом применяются различные формы организации образовательного процесса для развития интеллектуальных навыков учащихся; проводится системное психологическое сопровождение учащихся и педагогов, занимающихся интеллектуальной и исследовательской деятельностью.

В связи с вышеизложенным, в целях совершенствования и систематизации работы с одаренными детьми, учитывая стратегическую важность работы по выявлению и развитию талантов, администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Развитие системы подготовки и переподготовки учителей-предметников, продуктивно занимающихся подготовкой детей к выступлению на олимпиадах и научных соревнованиях путем:

- изучения положительного опыта передовых школ области в работе с одаренными детьми;

- сотрудничества с областным ИПК ПК «Орлеу» и РУМЦДО «Ерыс Дарыны» посредством включения в программы подготовки и переподготовки учителей курсы по формированию профессиональных компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми;

- систематизации работы по обобщению и распространению лучшей практики работы с одаренными детьми.

2. Продолжение работы по созданию системы информационно-методического обеспечения в сфере выявления и поддержки одаренных детей путем:

- создания системы раннего выявления одаренности детей;

- разработки критериев наличия признаков одаренности для системы раннего выявления одаренности;

- создания системы долгосрочного мониторинга одаренных детей, включая период после завершения среднего образования;

- расширения пространства возможностей проявления интеллектуальной одаренности школьников посредством участия в заочных и очных выездных республиканских интеллектуальных играх, олимпиадах, марафонах;

поощрения разработок авторских программ дифференцированного обучения одаренных детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Реализация закона «О языках в Республике Казахстан»

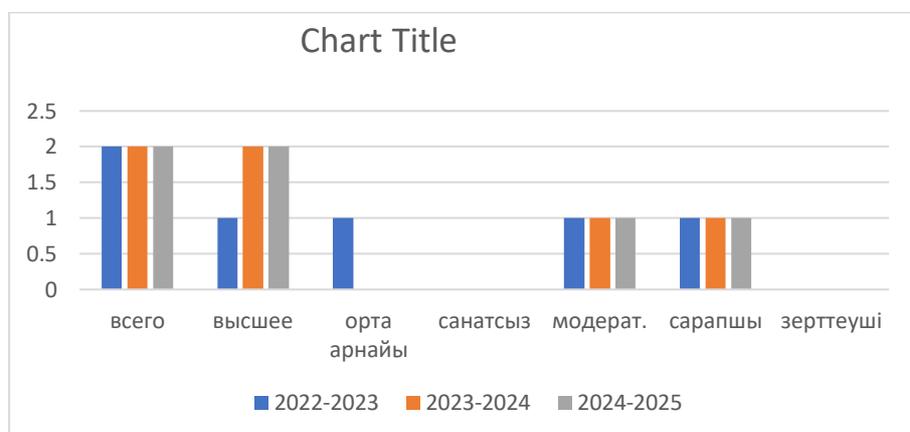
В нашей школе уделяется особое внимание вопросу об исполнении закона «О языках в Республике Казахстан». Созданы необходимые условия для обучения и развития государственного языка. Школа сохраняет двуязычие в оформлении документации, проектировании школы. Подписка ведется на государственном языке. Таблицы составляются в соответствии с государственными программами. Учащиеся обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями.

Для обеспечения высокого уровня обучения созданы все условия: доступ к проводному и беспроводному интернету, использование интерактивной доски и проектора.

В рамках этой инициативы в школе действует 5 учителей казахского языка и

литературы.

| Учебный год | Всего | Образование | | Категория | | | |
|-------------|-------|-------------|--------------------|---------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| | | высшее | Средне-специальное | Без категорий | Педагог-модератор | Педагог-эксперт | Педагог-исследователь |
| 2022-2023 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| 2023-2024 | 2 | 2 | | | 1 | 1 | |
| 2024-2022 | 2 | 2 | | | 1 | 1 | |



Преподавание казахского языка в школе ведётся по учебникам, рекомендованным инструктивно методическим письмом на 2023-2024 учебный год. Календарные планы составлены согласно государственным программам. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены. Календарные планы учителей согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебной работе, утверждены директором школы. Учебные программы разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

В распоряжении учителей имеется компьютерный класс. В библиотеке в режиме свободного доступа находятся различные словари и дополнительные пособия.

Учителем казахского языка проводятся различные внеклассные мероприятия для улучшения знания государственного языка. Проведены такие мероприятия как урок-игра «Мир интересного казахского языка», конкурс стенгазет «Язык- это символ согласия и мира», акция «Мен қазақша сөйлеймін», конкурс выразительного чтения «Дружат люди- дружат языки».

Тема: Развитие речи и познавательных интересов учащихся на уроках казахского языка через развитие и воспитание творческой личности.

Цель: создать систему условий, позволяющих овладению учащимися основными знаниями и умениями по предмету казахский язык и литература, которые направлены на повышение качественных показателей по предмету, и развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, применение на уроках казахского языка и литературы ИКТ.

Задачи:

1. использовать инновационные технологии и применять на уроках;
2. способствовать повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
3. развивать умение применять на практике полученные знания;
4. внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ.

Участие учителя казахского языка в семинарах, форумах, конференциях.

Качество знаний по курсу основной школы

| Учебный год | Качество знаний |
|-------------|-----------------|
|-------------|-----------------|

| | |
|-----------|----------------|
| | Казахский язык |
| 2022-2023 | 83 % |
| 2023-2024 | 61 % |
| 2024-2025 | |

Качество знаний учащихся нестабильно. Проблема повышения мотивации учащихся все еще продолжается, поскольку низкий уровень познавательного интереса препятствует сознательному усвоению знаний учащимися.

Причины:

- вопросы, касающиеся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, понимания личностной значимости изучаемого содержания, недостаточно отличаются в содержании учебного материала;
- недостаточная диагностика учебных и личностных возможностей учащихся;
- слабая ориентация на творческое развитие каждого ученика.

Пути решения:

- активизация коммуникативной деятельности;
- активизация работы с родителями и учащимися по повышению престижа владения государственным языком;
- индивидуально-смысловое отношение детей к изучаемому материалу, процессу самостоятельной познавательной деятельности;
- интеллектуальная культура учащегося;
- культура учебной деятельности;
- ориентация учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению.

Учебно-воспитательная работа

Цель воспитательной работы: реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

Система воспитательной работы нашей школы регламентирована на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;

7) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;

8) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Руханижаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145.

9) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525

11) Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248.

12) Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования.

13) Комплексный план по реализации «Единой программы воспитания», утвержденный приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года № 294.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа в течение года была направлена на решение воспитательной проблемы «Формирование толерантных отношении через использование современных педагогических технологии в воспитательном процессе». Воспитательная работа охватывала все направления Комплексной целевой программы воспитания:

- I направление: Казахстанский патриотизм, гражданское и правовое воспитание
- II направление: Духовно-нравственное воспитание
- III направление: Национальное воспитание
- IV направление: Семейное воспитание
- V направление: Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
- VI направление: Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание
- VII направление: Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
- VIII направление: Физическое воспитание, здоровый образ жизни

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа была направлена на решение воспитательной проблемы «Использование современных педагогических технологии с целью повышения уровня воспитанности в связи с модернизацией учебно-воспитательного процесса».

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году основывается на 8 направлениях:

- Казахстанский патриотизм, гражданское и правовое воспитание.

- Духовно-нравственное воспитание.
- Национальное воспитание.
- Семейное воспитание.
- Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
- Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
- Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Работа реализуется в рамках Концептуальных основ воспитания личности, базовой идеей которого признается национальный образ гармонично развитого человека, воплощенный в духовном наследии Абая «Толық адам». Особое внимание уделяется подготовке и празднованию юбилейных дат: 150-летия Ахмета Байтурсынулы, 100-летия Розы Баглановой, 355-летия Казыбек би, 125-летию Мухтара Ауэзова, 110-летию Динмухамеда Кунаева, а также 30-летию принятия государственных символов Казахстана.

В рамках внеучебной деятельности реализуются следующие проекты:

- 1) «Семья – школа» - проводятся работа с родителями, «День открытых дверей», совместные конкурсы, экскурсии.
- 2) «Читающая школа» - конкурсы чтецов, инсценировки, букроссинг.
- 3) «Еңбек – елдің мұраты» - выставки поделок на праздники, встречи с ветеранами труда.
- 4) «Экологическая культура с малых лет» - организация субботников, акции.
- 5) «Қоғамға қызмет» - организация волонтерского движения по школе.
- 6) «Организация психологической службы и школьных служб примирения».

С целью реализации воспитательных задач по восьми направлениям проводятся различные мероприятия, например:

- по формированию казахстанского патриотизма проводились встречи с интересными людьми, урок мужества под руководством учителя НВП Утарова К.А., Самый любимый праздник детей, который стал доброй традицией школы и каждый год проходит с большим интересом это празднования Дня Независимости РК, конкурсы ко Дню защитника Отечества Дню Победы. Интересно и познавательно проходят встречи с воинами-интернационалистами посвященные Дню вывода войск из Афганистана.

- по духовно-нравственному воспитанию часто проводятся беседы, конкурсы между классами. Тематические классные часы по юбилейным датам вызывает живой интерес у учащихся. Начали работу волонтерское движение.

Ежегодно в школе проводятся благотворительные ярмарки.

- направление национального воспитания один из любимых мероприятий учащихся школы. С удовольствием принимают в конкурсах, например празднование «Наурыз мейрамы» стало доброй традицией школы, ежегодно проводится в марте месяце. Учителя истории осенью и весной организуют экскурсии в районы краеведческий музей.

- работа с родителями - один из важных направлений в семейном воспитании. Ежегодно в ноябре проводится День открытых дверей для родителей. Согласно утвержденному плану, общешкольное родительское собрание проводится 4 раза в год.

- работа по экологическому и трудовому воспитанию очень хорошо получается у учителей художественного труда. Организуют выставки поделок из бросового материала, из природных материалов, конкурсы макетов. Ежегодно осенью проводится выставки из овощей и фруктов.

- в формировании поликультурной и художественно-эстетической направлениям проводятся массовые мероприятия на праздники, где активное участие обычно принимает Школьное Самоуправление - конкурс плакатов, рисунков, организация школьных дискотек по праздникам, челленджей, участие во флешмобе. Начальные классы организуют инсценировки в рамках проекта «Читающая школа».

С целью создания пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни среди детей и реализации физического воспитания учителя физической культуры проводят различные спортивные мероприятия и школьная медсестра совместно с классными руководителями проводят беседу. За истекший период организовано 2 встречи с сотрудниками здравоохранения, проведены беседы с девочками о ранней беременности.

На каждом празднике организуются спортивные мероприятия, национальные игры. В школе имеется большой спортзал, настольный теннис, детям есть, где заниматься спортом. Занятие спортом приносят свои результаты: призовые места в спортивных соревнованиях. Имеется весь необходимый спортивный инвентарь.

На сегодняшний день успешно ведется работа школьного дебатного кружка в составе 8 учащихся старших классов, под руководством старшей вожатой Пилипенко Г.П., остаётся вывести работу клуба на районный и областной уровень. Члены дебатного клуба могут высказывать, доказывать, аргументировать свои мнения по определенным вопросам.

Работа школьного сообщества возобновила свою работу в текущем учебном году. Новый состав Школьного Парламента начал работу в текущем учебном году. На общешкольном Выборе президентом Школьного Парламента, путём тайного голосования, выбрали ученица 9 класса Айдарханова Лунара. Структура Парламента состоит из 8 фракции.

Достижения за 2022-2023 учебный год

3 место – областной конкурс «Молодой Вожатый» - Пилипенко Г.П.

2023-2024 год

В 2023-2024 учебном году в школе была внедрена «Единая программа воспитания», целью которой является воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. С целью реализации Единой воспитательной программы, методической помощи по Центру педагогической поддержки родителей проведено заседание методического объединения классных руководителей. Разработали план в соответствии с данной программой, проведены родительские собрания, где были разъяснены направления воспитательной работы на год.

Работа реализована в рамках Концептуальных основ воспитания личности, базовой идеей которого признается национальный образ гармонично развитого человека,

воплощенный в духовном наследии Абая «Толық адам». Особое внимание уделялось подготовке и празднованию юбилейных дат: 165-летия Машхур-Жусупа Копеева, 130-летия Султанмахмута Торайгырова, 110-летия Шакена Айманова, 130-летию Сакена Сейфуллина, а также 100-летию детского писателя, журналиста, краеведа Мубарака Жаманбалинова. В рамках внеучебной деятельности реализуются следующие проекты:

1) «Семья – школа» - функционирование Центра педагогической поддержки родителей и клуба «Даналық мектебі», «День открытых дверей», совместные конкурсы, экскурсии.

2) «Читающая школа» - конкурсы чтецов, инсценировки, букроссинг.

3) «Еңбек – елдің мұраты» - выставки поделок на праздники, встречи с ветеранами труда.

4) «Экологическая культура с малых лет» - организация субботников, акции.

5) «Қоғамға қызмет» - организация волонтерского движения по школе.

6) «Организация психологической службы и школьных служб примирения».

Целью воспитательной работы в 2023-2024 учебном году явилось: Усиление воспитательного компонента и всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота Казахстана основываясь на общечеловеческие и национальные ценности.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения к родителям, взрослым, прислушиваться к их наизиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

2. Прививать такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.

3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. Воспитывать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ценность способствует формированию системы взглядов, которая лежит в основе жизненной позиции человека, выбора, принятия решений, определяет его действия и поведение. Поэтому национальные интересы, национальное наследие, совесть, здоровье, компетенции, отражены в содержании воспитательной работы. Три ценности, определяющие основные направления воспитательной работы школы, выражаются в разнообразных мероприятиях. Реализуя принцип «Национальный интерес», в школе проведены традиционные мероприятия, посвящённые Дню национальной валюты, Дню

республики, Дню независимости, организованы экскурсии в районный историко-краеведческий музей, активное участие в проектах «Адал ұрпак», «Менің Туым».

Ценность «Совесть» включает в себя празднование Дня семьи, Дня пожилого человека, мероприятия антикоррупционной направленности. Челленджи, акции, круглые столы стали неотъемлемой частью мероприятий, направленных на формирование совести и ответственности.

Под эгидой ценности «Стремление» проводятся мероприятия, посвящённые здоровому образу жизни, профориентационные мероприятия, организованы встречи с известными предпринимателями, встречи с ветеранами труда, успешными выпускниками школы, родственниками известного детского писателя, нашего земляка Мубарака Жаманбалинова.

Проекты «Детская библиотека» и «Читающая школа» стали связующим звеном, охватывающим все ценности воспитания. Для коллектива важно, как дети проводят школьное время, поэтому участники воспитательного процесса находятся в постоянном поиске, развиваются, стараются идти в ногу со временем, что позволяет внедрять не только традиционные формы работы, но и инновационные, позволяющие повысить интерес у ребят.

Работа с родителями - один из важных направлений в семейном воспитании.

С начала года заместителями директоров по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, проводятся для родителей младшего, среднего и старшего звена занятия. Были рассмотрены вопросы по возрастному кризису подростков, способы справляться с их проявлениями, общие интересы родителей и детей, конфликты с подростками и пути их решения. Внедрение нового формата работы с родителями в рамках ЦППР, в этом году заинтересовало родителей, хотя многие еще стеснительные, им не привычно выступать перед аудиторией, привыкли только быть в роли слушателей. Планируем активизировать работу в данном направлении.

С целью создания пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни среди детей и реализации физического воспитания учителя физических культур проводят различные спортивные мероприятия и школьная медсестра совместно с классными руководителями проводят беседу.

За истекший период организовано 3 встречи с сотрудниками здравоохранения, проведены беседы с девочками о ранней беременности.

На каждом празднике организовываются спортивные мероприятия, национальные игры. В школе имеется большой спортзал, настольный теннис, детям есть, где заниматься спортом. Занятие спортом приносят свои результаты: призовые места в спортивных соревнованиях. На сегодняшний день успешно ведется работа дебатного клуба в составе 6 учащихся 8-9 классов, под руководством старшей вожатой Пилипенко Г.П. необходимо вывести работу клуба на областной уровень. Члены дебатного клуба могут высказывать, доказывать, аргументировать свои мнения по определенным вопросам.

Новый состав Школьного Парламента начал работу в текущем учебном году. На общешкольном Выборе президентом Школьного Парламента, путём тайного голосования, выбрали ученицу 9 класса Айдарханову Лунару Структура Парламента состоит из 8 фракции.

Достижения учащихся 2023-2024

1 место – областной конкурс «Лучшая команда вожатых», где старшая вожатая Пилюпенко Г.П. приняла участие.

«Tite for creativ ideas» жобасы аясында өткен аудандық « Мультфильмдер негізінде»тақырыбында өткен модельдеу байқфуының 2 орын иегері Алжагельдинов Ильнур.

«Tite for creativ ideas» жобасы аясында өткен аудандық « Мультфильмдер негізінде»тақырыбында өткен модельдеу байқфуының 2 орын иегері Хамитов Райымбек.

«Tite for creativ ideas» жобасы аясында өткен аудандық « Мультфильмдер негізінде»тақырыбында өткен модельдеу байқфуының 3 орын иегері Шабонян Адель.

«Tite for creativ ideas» жобасы аясында өткен аудандық « Мультфильмдер негізінде»тақырыбында өткен модельдеу байқфуының 3 орын иегері Абигузина Сания.



3 место – районный конкурс экспозиции изготовления различных этносов, проживающих на территории Казахстана. Наша школа приготовила жилище польского народа.

4) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

В 2022-2023 учебном году были определены следующие кружки на общественных началах: «Стрельба», «Жас Ұлан», «Занимательная математика», «Театральный», «Дебаты», «Шанырақ, языковой», «Тогыз кумалақ, национальные игры», «Юный эколог», «Аққу», «Мирас». Продолжили работу и оплачиваемые спортивные секции: волейбол, настольный теннис, шахматы, футбол. Степень охвата детей по школе составляет 70%.

Внешкольная занятость в кружках и секциях позволила добиться как видимых результатов на районных и областных соревнованиях, так и помогает в социализации детей из неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете. Так, наши ученики помимо ставшими традиционными успехами на спортивном поприще, завоевали призовые места на конкурсов клубов антикоррупции «Адал Ұрпақ».

В 2023-2024 учебном году организована работа спортивных секций и кружков: волейбол, баскетбол, настольный теннис, шахматы. Определены следующие кружки на общественных началах: «Стрельба», «Дебаты», «Аққу», «ЕркеНаз», «Домбра», «Мирас»,

«Шанырак», «Театральный», «Юный эколог». Занятия в кружках и в спортивной секции приносят значимые результаты. Занятость составила 76%

Анализируя проделанную работу за последние два года, за 2022-23 год активизировалась работа по проекту «Читающая школа», работа дебатного движения, работа школьного Парламента.

Проблема над которой надо ещё поработать – активизация работы Школьного Парламента по фракциям. Новый состав парламента ведет работу первый год и только начинают вникать в свои обязанности, за каждым закреплён тьютор из числа педагогов школы.

Результат воспитательной работы школы - это воспитанность учащихся. Уровень воспитанности учащихся оценивалось по 3-бальной шкале: высокий уровень воспитанности, средний, низкий. Из графика видно, что школа за последний год имеет неплохой показатель 100%,.

Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся

| Классы | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---------|-----------|-----------|
| 1-11 кл | 95% | 100% |

В результате вовлечения учащихся в разнообразные воспитательные мероприятия, повысился процент уровня воспитанности детей. Это говорит об эффективности проводимых воспитательных мероприятий в школе. Практически все мероприятия, проводимые в школе, освещаются в школьной странице в социальных сетях.

Оказание материальной и финансовой помощи

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса.

| Годы | количество детей из малообеспеченных семей | количество детей-сирот, детей, оставшихся без попечения | количество детей на патронатном воспитании | дети из многодетных семей |
|-----------|--|---|--|---------------------------|
| 2022-2023 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | |

С лета 2022 года помощь из Фонда Всеобуч оказывается в финансовом виде с перечислением денежных средств и предоставлением родителями и законными представителями подтверждающих документов на затраченные средства.

Каждый год учащимся из семей из отдельных категорий оказывается государственная услуга по предоставлению бесплатного горячего питания.

Проведение благотворительной акции "Камкорлык" позволяет дополнительно оказать помощь детям из малообеспеченных семей. В течение учебного года малообеспеченным семьям оказывается помощь с Фонда всеобуч и спонсорская помощь

из числа индивидуальных предпринимателей в виде акции «Дорога в школу».

Также за счет фонда Всеобуч ежегодно учащиеся из социально уязвимых категорий семей охватываются летним отдыхом в пришкольном лагере и путевками в загородные лагеря.

Анализируя данные, количество детей из малообеспеченных семей снизилось за последние два года. Всем им была оказана материальная помощь из средств Фонда общего образования в виде одежды, обуви, канцелярских товаров и питания.

5) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

Работу школы по профильному обучению начали с согласования административных решений с желанием и запросами родителей учащихся и самих школьников. Комплексным ориентиром для родителей является подготовка детей к поступлению в вуз. После анализа родительских ожиданий в отношении будущего детей, проводились диагностики детей. Модель профильного обучения включает в себя три блока: предпрофильная подготовка (кружки, факультативы, курсы по выбору), профильное обучение (профильные классы), профориентационная работа (индивидуальные консультации).

Профориентационная работа в школе строится по трем направлениям:

- с педагогическим коллективом
- с родителями
- с выпускниками

В младшем звене проводился конкурс рисунков на темы: «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия». В среднем звене среди 5-8 классов проводятся классные часы на тему: «В мире новых профессий», «Профессия моей мечты»

В старшем звене с 9 по 11 классы идут активные работы по выявлению склонностей детей на определенный вид деятельности. В 9 классах проводилась часто проводятся беседы на темы: «Топ 100 - востребованные профессии», «Моя будущая профессия». Проводятся круглые столы, читаются доклады на соответствующие темы о профессиях. Конкурс презентации среди учащихся 9-11 классов на тему «Мир профессии», где ученики смогли показать, какие же профессии востребованы в нашем современном мире.

Школьный психолог, классные руководители проводят диагностику, индивидуальные и групповые консультации среди выпускников 9, 11 классов по психологической предрасположенности к выбору профессии. В соответствии с комплексной воспитательной программой школы в 9-11 классах проводятся классные часы, лектории, родительские собрания, встречи с профориентаторами средне-специальных и высших учебных заведений. Для определения склонностей учащихся проводилась работа через электронный сервис **EdyNavigator**:

Мониторинг трудоустройства выпускников средних школ

| | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------|-----------|-----------|
| Количество | 0 | 3 |
| ВУЗ | 0 | 0 |
| колледж | 0 | 2 |
| Трудоустроен | 0 | 1 |

| | | |
|---------------|---|---|
| Не учится, не | 0 | 0 |
| Обладатели | 0 | 0 |

Мониторинг трудоустройства выпускников основной школы

| | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------|-----------|-----------|
| Общее количество | 2 | 4 |
| Продолжили обучение в | 2 | 4 |
| Учатся в колледжах | 0 | 0 |

Анализ трудоустройства учащихся основной школы показывает стабильное число учащихся, поступающих в колледжи, о чем свидетельствует работа с родителями и осознанное отношение учащихся к выбору профессии. В целях профессионального самоопределения выпускников 9, 11 классов ежегодно в школе проводятся следующие мероприятия:

- онлайн-экскурсии по средне- специальным учебным заведениям
- проведение встреч с родителями выпускников 9 и 11 классов на родительских собраниях профориентаторов вузов и колледжей с целью оказания помощи в профессиональном отборе учащихся, а также агитационно-разъяснительной работы.

Регулярно проводятся профориентационные онлайн встречи с представителями следующих организаций среднее-специального и высшего образования:

- Павлодарского педагогического университета
- Торайгырова университета
- Иртышский аграрно- технический колледж
- Высший колледж Инновационного Евразийского университета
- Павлодарский медицинский высший колледж

Также налажены профориентационные встречи с представителями отдела полиции Иртышского района, отдела по чрезвычайных ситуаций Иртышского района, пограничной службы КНБ РК.

Психодиагностическая и профилактическая работа

Все виды психодиагностической работы направлены на то, чтобы помочь ученику поверить в свои возможности, стимулировать его стремление к самообразованию и преодолению негативных проявлений характера. В нашей школе проводится диагностика личностного развития с целью профилактики при решении конкретных задач:

- определение уровня развития детей;
- выявление причин школьной дезадаптации первоклассников, пятиклассников, учащихся профильных классов, подготовка пед консилиумов, классно
- обобщающего контроля;
- выявление психологических причин разрыва отношений;
- изучение личностных особенностей учащихся
- диагностика профессиональной направленности;
- выявление психологических нагрузок, связанных с ОУ;

Консультативная работа-проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по вопросам обучения, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со сверстниками, родителями, учителями, по вопросам самообразования и саморазвития.

Школьный психолог помогает учащимся развивать способности, склонности, организует работу по преодолению отклонений в развитии, нарушениям поведения и воспитания детей, способствует их личностному росту и профессиональному самоопределению. Основными вопросами в работе с учащимися являются работа с одаренными детьми, детьми девиантного поведения, профориентация.

Деятельность психологической службы школы в работе с родителями представлена в следующих формах:

1. Родительское собрание-знакомство с родителями:

- психологическими особенностями учащихся в разные возрастные периоды;
- с прохождением адаптационного периода первоклассниками, пятиклассниками, профильными учащимися 9,10 классов;

- Преодоление трудностей, связанных с УВД и формированием личностного развития и характера учащихся.

1. индивидуальное консультирование родителей по различным вопросам.

2. выпуск буклетов, лекториев для родителей по актуальным вопросам, связанным с воспитанием детей.

3. семинары, тренинги по эффективному общению с детьми.

4. встречи со специалистами психологических центров.

Сравнительный анализ за три года позволяет сделать вывод о том, что система организации и управления школьным делопроизводством обеспечивает поступательное развитие и функционирование школы на уровне инновационного развития.

В школе сложилась система воспитательной работы, большое внимание было уделено духовно-нравственному развитию личности, в основе всего воспитательного процесса было определено нравственное воспитание и формирование духовности. Образование в центре внимания создание максимально благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса с учетом приоритетов государственной политики, познавательных потребностей и запросов личности, потенциала окружающей среды.

Учебно-материальные активы

Библиотека

Общая площадь библиотеки и книгохранилища – 68,4 кв. м., Общий фонд 6099 экз. Основной запас - 5165 шт. Фонд учебной литературы в школе на контингент обучающихся соответствует требованиям.

Столовая

Типовая общая площадь столовой 74,0 кв. м. Общее количество мест - 56. охват горячим питанием составляет 100%.

Медицинский кабинет

Медицинский кабинет соответствует лицензионным требованиям. Общая площадь кабинета врача 16,2 кв. м., процедурный площадь кабинета – 15,1 кв.м. В качестве приложения к лицензии определен вид деятельности- первичная медико-

санитарная помощь.

Спортивный зал

Школа имеет 2 спортивных зала общей площадью 149,6 кв. м. Ежегодно проводится текущий ремонт на регулярной основе.

Ежедневно проводится влажная уборка и проветривание зала. В спортивном зале и на спортивной площадке организованы учебные заведения, соответствующие правилам охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям занимающихся. В школе есть столы для настольного тенниса, мячи (волейбол, баскетбол, футбол), баскетбольное кольцо, теннис, лыжи, шашки и шахматы для проведения занятий. Административно-педагогические работники школы ознакомились с правилами безопасности и санитарии при проведении учебной работы по физической культуре с учащимися общеобразовательных школ; Допускается проведение занятий физической культурой.

Учебные и научные лаборатории

Сегодня в школе есть три лаборатории, совмещающие в себе функции лабораторий физики и химии. Материалы и инструменты систематизированы в соответствии с программой.

Информационные ресурсы и библиотека

В ходе проверки работы библиотеки были изучены выполнение требований нормативных документов, структура, книжный фонд библиотеки, объем средств, ежегодно направляемых на обновление библиотечного фонда, дополнительную литературу, обеспеченность учащихся литературой в помощь учебному процессу

| Годы | все школьные учебники | общее количество учащихся |
|-----------|-----------------------|---------------------------|
| 2022-2023 | 858 | 35 |
| 2023-2024 | 934 | 39 |

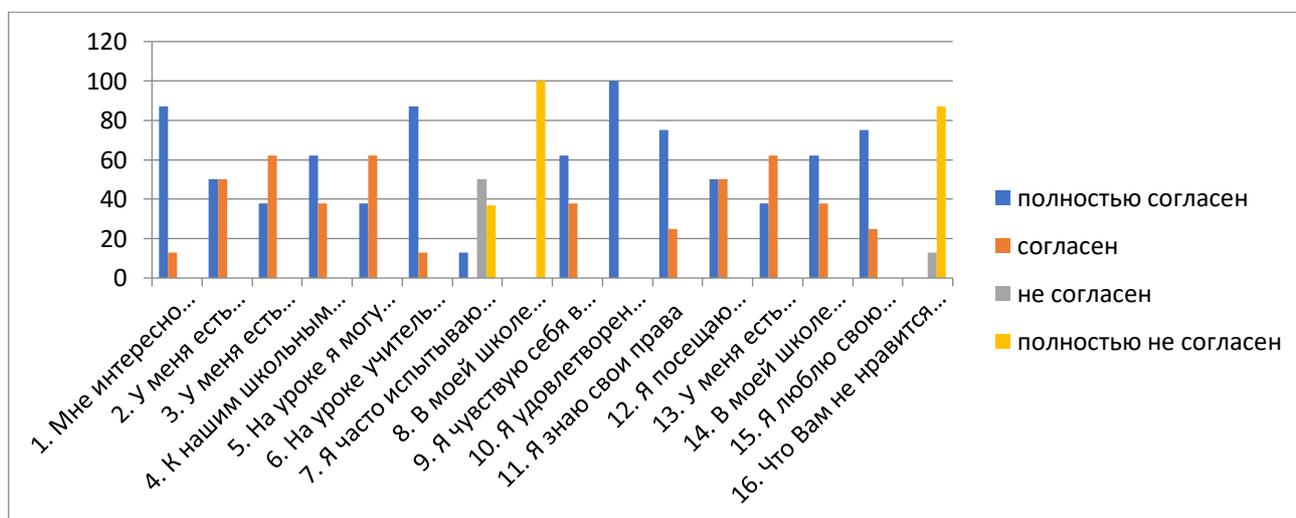
Учебники хранятся на специальном складе. На полках расположены учебники по классам и предметам. Библиотечный фонд доступен для читателей. В библиотеке представлена литература писателей Казахстана, советских и зарубежных писателей. Отраслевая литература размещена по библиотечно-библиографической классификации, имеются стеллажные разделители. В библиотеке будут организованы книжные выставки, посвященные памятным датам. Все выставки оформлены на казахском и русском языках. В библиотеке имеется периодическая литература на казахском и русском языках.

Ведется читательский формуляр, в котором содержатся записи о книгах, выданных читателям. Все вновь поступившие книги в фонд библиотеки заносятся в инвентарную книгу. Книги имеют печать этой школы с инвентарными номерами. Ежедневная работа ведется регулярно. 2 раза в год проводится рейд по проверке сохранности учебников. Все учителя и учащиеся охвачены библиотечной деятельностью.

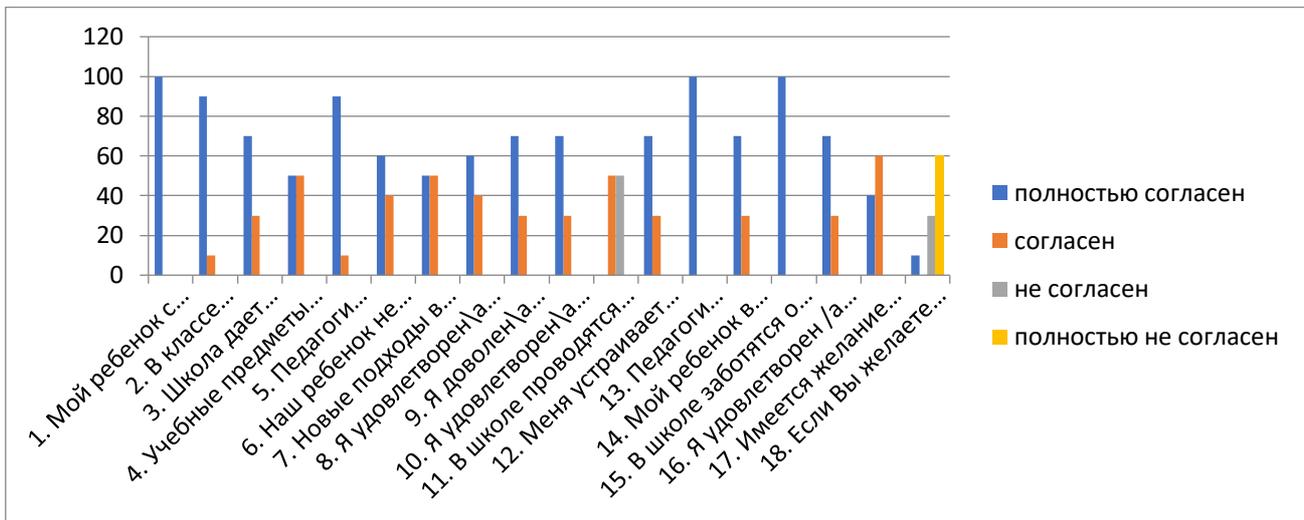
Имеются электронные учебники по дисциплинам. Нормативные документы:

Положение о библиотеке, годовой план работы, правила пользования библиотекой. Контроль за деятельностью библиотеки осуществляется на постоянной основе путем заслушивания библиотекаря на собраниях при директоре и на административных планерах.

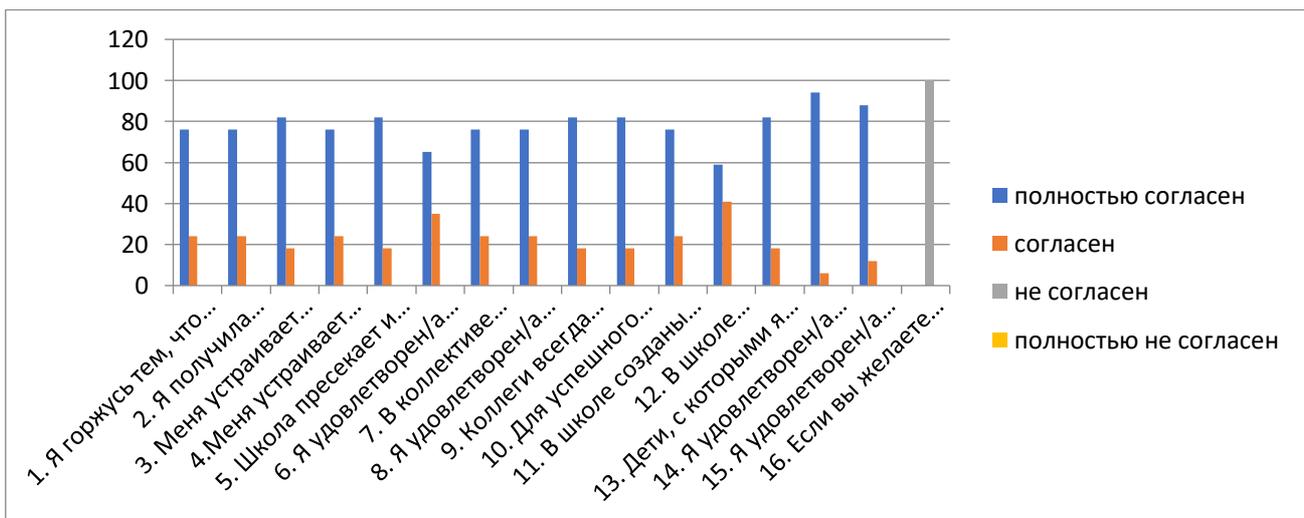
Для учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего образования)



Для родителей учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего образования)



Для педагогов организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего образования)



Результаты анкетирования показали, что в целом полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и считают, что спрос на них полностью удовлетворен.

Психологическая служба

Цель: сохранение психологического здоровья обучающихся, воспитанников, создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса,

содействие администрации и педагогическому коллективу в формировании ключевых компетенций выпускника школы, приобретения знаний, профессионального самоопределения учащихся.

Задачами психологической службы нашей школы являются:

- проведение мониторинга психологического состояния школьников;
- своевременное выявление и комплексное обследование учащихся, имеющих трудности в обучении, общении, школьной адаптации, проблемы с соматическим, психическим и нравственным здоровьем;
- профилактика физических, интеллектуальных, эмоциональных проблем растущего человека.
- обеспечение психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Направления работы психологической службы:

- Психодиагностика.
- Психопрофилактика.
- Консультирование.
- Развитие и психокоррекция.
- Психологическое просвещение.

Работа психологической службы школы реализуется на основе нормативноправовых документов:

При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в школе:

- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, агрессивности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Ежегодно психологом школы для определения работы с учащимися проводятся диагностические исследования в течение всего учебного года, а их результаты использовались в построении работы по всем направлениям работы психологической службы школы.

| Уровень тревожности | Высокий | Средний | Низкий |
|----------------------------|----------------|----------------|---------------|
| 2022-2023 г. | 0 % | 18,8 % | 81,2 % |
| 2023-2024 г. | 0 % | 0 % | 100% |

Как мы видим, из таблицы показатели уровня тревожности имеет

положительную динамику.

Уровень интеллектуального потенциала

| Уровень интеллекта | высокий | средний | низкий |
|--------------------|---------|---------|--------|
| 2022-2023 уч.год | 30,3% | 69,7 % | 0 % |
| 2023 – 2024 уч.год | 59 % | 41 % | 0 % |

По результатам психологических исследований по школе показатели развития интеллектуального развития также стабильны. Высокий показатель значительно возрос. Интеллектуальный потенциал учащихся реализуется в научно-исследовательских и творческих проектах, результатах олимпиад по предметам, различных конкурсах.

Уровень агрессивности

| Уровень агрессивности | Высокий | Средний | Низкий |
|-----------------------|---------|---------|--------|
| 2022-2023г.г. | 0% | 24,2% | 75,8% |
| 2023-2024г.г. | 0% | 0% | 100% |

Низкий уровень повысился с 75,8% до 100%, из этого можно сделать вывод, что возросло количество учащихся, способных контролировать свои эмоции и поведение и адекватно реагировать на конфликтные ситуации, в общении со сверстниками и взрослыми. Следует отметить, что педагогическим коллективом совместно с родителями учащихся была проведена профилактическая работа, которая способствовала положительной динамике показателей агрессии.

Уровень самооценки

| Уровень самооценки | Завышенная | Адекватная | Заниженная |
|--------------------|------------|------------|------------|
| 2023-2023 г.г. | 27,1 % | 72,9 % | 0 % |
| 2023-2024 г.г. | 18,6 % | 81,4 % | 0 % |

Показатель завышенной самооценки понизился на 8,5%, , показатели адекватной самооценки (72,9% и 81,4%) возросли,, увеличилось количество детей, уверенных в себе и объективно оценивающих личностную позицию в жизненных ситуациях.

В начальной школе учащиеся имеют самые высокие показатели завышенной самооценки, что является возрастной нормой.

Уровень мотивации

| Уровень мотивации | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------------|---------|---------|--------|
| 2022 – 2023 г.г. | 48% | 52% | 0% |
| 2023 – 2024 г.г. | 59% | 41% | 0% |

Прослеживается положительная динамика, повысился высокий уровень мотивации на 11 % , благодаря совместной работы классных руководителей ,родителей, педагогов .

Основные формы работы по психопрофилактике и просвещению:

- адаптационные тренинги в 1, 5 классах;
- круглые столы;
- размещение информации на стенде и сайте школы;
- помощь классным руководителям в разработке родительских собраний и классных часов;
- выступления на педагогических консилиумах и педагогических советах;
- выступления родительских собраниях и конференциях;
- психологическая поддержка учащихся перед сдачей итоговой аттестации от стрессовых состояний (занятия с элементами тренинга).

Выступления на педагогических советах и научно-практических конференциях:

- «Обеспечение психологического комфорта на уроке как фактор сохранения здоровья учащихся и учителей»
- «Формирование качеств личности выпускника»;
- ежегодное участие в проведении педагогических консилиумов в 1, 5-х классах;
- «Психологическое сопровождение эксперимента в работе с одаренными детьми»;

Выступления психолога на общешкольных родительских собраниях:

- «Адаптация первоклассников к школьному обучению»,
- «Психологическая поддержка семьи в период сдачи итоговой аттестации, где на основании данных психодиагностики были даны рекомендации родителям по оказанию помощи при подготовке к итоговой аттестации (11 классы)»;
- «Как помочь ребенку правильно выбрать профессию» (9 классы);
- «Особенности конструктивного взаимодействия с ребенком» (1-11

классы);

- «Семейные конфликты и пути их конструктивного разрешения. Профилактика асоциального поведения ребенка в семье»;

Выступление психолога на родительских конференциях:

- «Профилактика суицида среди детей и подростков».
- Проведены с учащимися круглые столы:
- «Мы выбираем жизнь» (7-8 классы) - ежегодное эссе.;
 - «Правила, которые нам помогают» (9 классы);
 - «Школьные конфликты и пути их разрешения» (8-10 классы)

Ежегодно психолог школы выступает на классных родительских собраниях с целью повышения психологической грамотности родителей и осведомленности результатов диагностической и коррекционной работы.

По статистике за два года психологами были посещены:

- 10 родительских собраний (1-4 классов);
- 20 родительских собраний (5-9 классы);
- 22 родительских собраний (10-11 классы).

В помощь классным руководителям была подготовлена информация, а также размещены на стенде уголка психолога, сайте школы рекомендации:

- «Советы по профилактике эмоционального выгорания учителям»;
- «Психологические особенности. Я-индивидуальность»;
- «Психологические особенности: Жестокость и насилие, как им противостоять?»
- «Профилактика конфликтов в коллективе, профилактика буллинга»;
- «Адаптивный период 1-х, 5-х классов. Мы единое целое»;
- «Как общаться с трудным подростком»;
- «Поощрение и наказание в семье»;
- «Первая помощь при стрессе»;
- «Памятка для учителя: как помочь ученикам в процессе подготовки к тестированию»;
- «Стресс. Способы выхода из стресса.»;
- «Помощь родителей при выборе профессии. Я и моя будущая профессия»;
- «Памятка родителям пятиклассников»;
- «Общение с подростком»;
- «Как стать успешным человеком»;
- «Зачем ходить в школу»;
- «Рекомендации по активизации процессов внимания, учащихся на уроке», «Рекомендации родителям выпускников».

Ежегодно психологом школы проводились адаптационные профилактические тренинги в 1, 4, 11 классов, с учащимися 5-9 классов по профилактике ЗОЖ.

- экспресс-тренинг по профилактике стрессового состояния на

экзаменах для учащихся 11-х кл.;

- занятие с элементами тренинга в период подготовки к экзаменам (9 классы);
- тренинг адаптации «Первый раз - в пятый класс!»;
- занятие с элементами тренинга для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»;
- тренинг с подростками «Я и мой мир»;
- тренинг «Планирование жизненного пути и карьеры»;
- тренинг адаптации первоклассников.

1. Проведение работ по профилактике правонарушений, буллинга, половой неприкосновенности.

Психологом школы ведется изучение индивидуальных особенностей развития детей.

С учащимися проводятся тренинги «Умение управлять эмоциями» для учеников 6-8 класса, тренинг «Нравственное воспитание, что это такое?». С учащимися 8-10 проведено анкетирование классов по выявлению вредных привычек. Проанализировав результаты анкетирования можно сделать вывод, что фактов употребления и распространения наркотических веществ не выявлено. Классными руководителями регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни, вреде наркомании, алкоголизма, табакокурения, классные часы «Нет наркотикам», «Подросток в мире вредных привычек».

Школьным инспектором проводились встречи с учениками, семинары по профилактике употребления и распространения наркотических средств.

Проведен анализ мониторинга по профилактике половой неприкосновенности среди учащихся среднего и старшего звена. Результаты исследования показали, что учащиеся осведомлены и правильно понимают, как нужно вести себя с незнакомыми людьми. Оформлены стенды с соответствующей информацией. С учащимися проводятся обсуждения памяток «Умей сказать: «НЕТ», «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой. Совместно с классными руководителями, психологом и медсестрой школы проведены тематические классные часы, лекций, бесед по вопросам полового воспитания несовершеннолетних. Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе.

Профилактика с целью предотвращения возникновения случаев травли в классном коллективе основывается на системном подходе и включает в работу не только непосредственно с детьми, но и с педагогическим составом школы, с администрацией и родителями. Только при комплексной работе профилактика буллинга развивается способствовать достижению качественного и долгосрочного результата. Реализация программы по профилактике буллинга позволила наиболее тщательно и разносторонне

осуществить профилактическую работу в среднем звене школы. Каждое занятие программы помогает проработать важные проблемы, выявленные в классных коллективах и осуществить помощь по исправлению ситуации в классе и установление успешного и комфортного взаимодействия. По результатам полученных данных можно сделать вывод о том, что целесообразно продолжать работу по профилактике правонарушений, буллинга, половой неприкосновенности, проводить просветительские мероприятия в этом направлении.

Психологическое сопровождение и индивидуальная работа с учащимися инклюзивного образования.

Данная работа направлена на развитие эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной и развитие когнитивной сферы. С учащимися, согласно плану, проводится индивидуальная работа на формирование внимания, развития понятийного мышления, и групповая работа на развитие произвольной регуляции поведения и использования вербальных способов общения. Для родителей ведется просветительная работа по вопросам обучения и воспитания с учащимися ООП через рекомендации. Проводятся просвещения и консультации педагогов по вопросам обучения и воспитания данной категории учащихся.

1. Психологическая помощь учащимся 9-11-х классов в профессиональном самоопределении.

В школе отработывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности). С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: анкетирование, тренинги, индивидуальные беседы с родителями и учащимися, встречи с представителями учебных заведений, г. Павлодара.

2. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 11-х классов при подготовке к итоговой аттестации.

Проведенные мероприятия по психологической подготовке к итоговой аттестации за учебный год

1. Анализ мотивации и выявление ведущих мотивов к обучению. На основе полученных результатов.
2. Выявление уровня стрессоустойчивости.
3. Проведен тренинг «Как справиться со стрессом на экзамене»
4. Тест стрессоустойчивости и саморегуляции по Пономаренко Л.

Проведение мероприятий по предупреждению фактов суицида, обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся.

В целях своевременного реагирования, принятия мер по предупреждению фактов суицида, обеспечению охраны жизни и здоровья, несовершеннолетних, проведены мероприятия. Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психического здоровья школьников и создание благоприятного психологического климата в коллективе через согласно плану и мероприятий по предупреждению фактов суицида, обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся.

Работа с родителями

Педагог-психолог посетил родительские собрания во всех классах и ознакомил родителей с годовым планом психологической службы, а также ответил на интересующие вопросы.

В 1 классах проведена консультация «Школьная адаптация и ее особенности», так же проведено анкетирование среди родителей «Адаптация в школе».

После проведённого тестирования «адаптация в 5 классах» были проведены собрания в 5 классах, где родители ознакомились с результатами тестирования, получили рекомендации и разъяснения по каждому ребёнку.

Проводилась беседа с родителями 9 и 11 классов «Мой ребёнок сдаёт государственную итоговую аттестацию». Проведено тестирование по профориентации в 11 классах. Родители были ознакомлены с результатами диагностики. В целях своевременного реагирования, принятия мер по предупреждению фактов суицида, обеспечению охраны жизни и здоровья несовершеннолетних, проведено родительское собрание на тему: «Профилактика суицида в школах». В целях своевременного реагирования, принятия мер по предупреждению фактов аутодеструктивного поведения подростков и обеспечению охраны жизни и здоровья несовершеннолетних проведены родительские собрания «Предупреждение буллинга».

Формы работы по развивающему коррекционному направлению:

- работа с детьми «группы риска»;
- проведение индивидуальной и коррекционной работы по результатам диагностических методик, запросу классных руководителей
- проведение социально-психологических, личностного роста тренингов.

По результатам анкетирования родителей: 85% родителей удовлетворены качеством преподавания, 89% учащихся на уроках чувствуют себя комфортно.

Ежегодно проводятся психологические исследования по изучению тревожности, творческого мышления, познавательных процессов, взаимоотношений в коллективе.

В работе с учащимися, состоящими на учете «группы риска», применяются основные методики для изучения личности учащегося:

- оценка уровня тревожности и агрессивности;
 - использование проективных методик;
 - изучение взаимоотношений в классе, статуса отдельного учащегося.
- По результатам психодиагностических исследований на учащихся:
- составлены индивидуальные психолого-педагогические карты и характеристики;
 - проведены индивидуальные консультации с детьми и родителями;
 - даны рекомендации классным руководителям;
 - разработаны и проведены социально-психологические групповые тренинги по профилактике правонарушений среди детей и подростков.
- Для повышения родительской психологической грамотности организованы и проведены выступления психолога на собраниях:
- «Семейные конфликты и пути их конструктивного разрешения. Профилактика асоциального поведения ребенка».
 - «Подросток в кризисной ситуации»;
 - «Причины неконструктивного поведения детей в семье»
- Проводились занятия с элементами тренинга с родителями трудных подростков:
- «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения»;
 - «Я и мой ребёнок».
- Социально-психологические тренинги с учащимися:
- «Способы конструктивного разрешения конфликта»;
 - «Как сказать «нет» и не потерять друзей»;
 - «Мир глазами агрессивного подростка»;
 - «Социальная уверенность»;
 - «Общение с трудным подростком».
- Психолог ежемесячно участвовал на заседаниях Совета профилактики, где были даны рекомендации учащимся и родителям, проведена коррекционная работа по запросу администрации.
- Помощь и содействие классным руководителям в подготовке классных часов по формированию здорового образа жизни.
- В течении года были проведены консультации по всем направлениям психологической службы и были зафиксированы в журнал учета консультаций педагога-психолога
- индивидуальное и групповое;
 - работа телефона и почты доверия;
 - по вопросам обучения и воспитания родителей, педагогов и учащихся;
 - разрешению межличностных конфликтов;
 - профессиональному самоопределению личности.
- За два года работы психологом школы по статистическим показателям

были проведены:

- индивидуальные консультации с родителями, учащихся с 1-11 классы;
- индивидуальные консультации с учащимися 1-11 классов;
- индивидуальные консультации с педагогами, классными руководителями 1-11 классов.

Основным запросом консультаций родителей 1-4 классов были вопросы воспитания и организации учебного процесса, а родителей среднего и старшего звена больше всего волновали вопросы об особенностях адаптационного периода, особенно 5-х классов, психологических новообразований подросткового возраста, повышению учебной мотивации и выбору профессии среди старшеклассников, психологической подготовки к экзаменам

Учащиеся чаще всего обращались по вопросу изучения и познания своих индивидуально-психологических свойств личности, формирования в себе уверенности и силы воли, интересовали вопросы особенности взаимоотношений между полами и профориентации.

Педагоги обращались в психологическую службу школы по вопросам результатов проводимых диагностических методик, гармонизации взаимоотношений в классе и повышения социального статуса ребенка в классе, консультаций конструктивного взаимодействия с трудным ребенком, вопросы профессионального самоопределения учащихся.

По профориентации проводится психологическая диагностика:

-9-е классы анкетирование по дальнейшему образовательному маршруту.

По запросу классных руководителей, родителей с учащимися проводились групповые занятия с элементами тренинга по выбору профессии, индивидуальные консультации.

Повышение квалификации и обмен опытом

Систематическое отслеживание результатов из года в год позволяет увидеть динамику изменения личностных характеристик ученика (ребенка), проанализировать соответствие достижений запланированным результатам, приводит к пониманию закономерностей возрастного развития, позволяет прогнозировать ожидаемое состояние образовательной системы, помогает оценить успешность проведенных коррекционных мероприятий.

Результатом работы всего образовательного учреждения является раскрытие личностного потенциала ребёнка на каждом возрастном этапе развития, деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Предложения и рекомендации:

1. С целью повышения эффективности обучения рекомендуется педколлективу учитывать особенности учащихся при планировании УВП, активно включать в урок здоровьесберегающие технологии: формы и методы, способствующие развитию мыслительных и коммуникативных компетенций, познавательной сферы, повышению мотивации учащихся.
2. Классным руководителям продолжать совершенствовать систему внеклассных мероприятий в соответствии с интересами, потребностями и индивидуальными особенностями учащихся.
3. Педагогическому коллективу школы следить за тем, чтобы общая атмосфера и образовательная среда урока способствовали саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самоопределению учащихся в ходе овладения знаниями, развитию их мышления, чувств и личного опыта, стимулировали личные смыслы учения.
4. Классным руководителям через систему профориентационных внеклассных мероприятий выявлять склонности учащихся.
5. Учителям-предметникам через уроки и факультативные занятия выявлять ранний интерес и склонности к определенным наукам.
6. Классным руководителям проводить тематические классные собрания, учитывая особенности развития классного коллектива.
7. Создавать условия для развития способностей ребенка совместно педагогом и родителями.

**Аналитическая справка
по ведению журнала учета консультаций педагога-психолога
КГУ « Ленинская СОШ »
в период 2022-2023 и 2023-2024 учебных года**

В течение 2-х лет педагогом-психологом были проведены консультации по всем направлениям работы Психологической службы КГУ « Ленинская СОШ » и все зафиксировано в журналах консультаций согласно приказу №130 МОН РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

В таблице №1 приведены данные по количеству проведенных консультаций за последние 2 учебных года.

Таблица 1. Количество консультаций, проведенных педагогом-психологом за 2022-2023, 2023-2024 учебные года.

| Ф.И.О. | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---------------|------------------|------------------|
|---------------|------------------|------------------|

| | | |
|------------------------------------|----|----|
| Педагог-психолог Амерхаева Г.Б. | 28 | 36 |
|------------------------------------|----|----|

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить задачи консультирования по обеспечению комплексного подхода в образовательной системе КГУ «Ленинская СОШ» оказанию поддержке и улучшению учебной успеваемости учащихся.

Ссылки в инстаграмме о работе психолога:

<https://www.instagram.com/p/C28xJrfIUu0/?igsh=MW94ZTE3b3VnZnFwaQ==>
<https://www.instagram.com/p/C1W95PCIIDl/?igsh=bmN5bnR1eDJvb240>
<https://www.instagram.com/p/C1Rz2mcot-0/?igsh=MWRza3Joc2ZvdjhxeQ==>
<https://www.instagram.com/p/C4FOxrHIPot/?igsh=ajI1M3Nid2Mxb3ht>
<https://www.instagram.com/p/C0f-lvYovWq/?igsh=MWxpNjI4ZGYxeGdqNw==>
<https://www.instagram.com/p/C0f-fRnIqfQ/?igsh=aDd6dTNxb2xrNDd6>
<https://www.instagram.com/p/CzbwRLkIUPV/?igsh=MWJuMjlkODI0a3BqYw==>
<https://www.instagram.com/p/CzLpuD9IfGD/?igsh=MTdxbXQxZnBIYWE1aQ==>
<https://www.instagram.com/p/CzLpZJ1IXiq/?igsh=dWg2YnhmcXc1N2Jk>
<https://www.instagram.com/p/CzLpKIsIkqv/?igsh=a2N1ZW16dW1rM2V2>
<https://www.instagram.com/p/Cw7jZxyoqGm/?igsh=MWNrNWIXdWZqMnhmMw=>
<https://www.instagram.com/p/CpmeLCEDo1x/?igsh=MTBrdHh4Y24zZjdjeQ==>
<https://www.instagram.com/p/CpmeLCEDo1x/?igsh=MTBrdHh4Y24zZjdjeQ==>
<https://www.instagram.com/p/CpjtxdOjeP5/?igsh=MnUzbWp0OXV4ZDh1>
<https://www.instagram.com/reel/CpKWzgXjmk6/?igsh=dHBrYzIxbDk1czVn>
<https://www.instagram.com/p/CoEjvidjE6A/?igsh=MXJnbzdlenpiMTI1MA==>
<https://www.instagram.com/p/Cn4S5xLDDsZ/?igsh=eTRzb3Fvdm9kZzdn>
<https://www.instagram.com/p/CnzF6-6Dns0/?igsh=MW1udDB5cWN6MTNyOA==>
<https://www.instagram.com/p/Cm8xivkjjwMY/?igsh=MWxxMHZ6cncyNmtmeA==>
<https://www.instagram.com/p/CIYkBEDED18x/?igsh=MWZ3YWI5cTduZHhveg==>
<https://www.instagram.com/p/Cn4S5xLDDsZ/?igsh=eTRzb3Fvdm9kZzdn>
<https://www.instagram.com/p/CnzF6-6Dns0/?igsh=MW1udDB5cWN6MTNyOA==>
<https://www.instagram.com/p/Cm8xivkjjwMY/?igsh=MWxxMHZ6cncyNmtmeA==>
<https://www.instagram.com/p/CIYkBEDED18x/?igsh=MWZ3YWI5cTduZHhveg==>
<https://www.instagram.com/p/CIgJ899Dwrj/?igsh=MTZ0djA0bmZwemJqbQ==>
<https://www.instagram.com/p/Ck2mW9YDerk/?igsh=dWVta2NxZnQ1YW9q>
<https://www.instagram.com/p/CjDOikEjAKo/?igsh=MWMwNDZhcMjqaHB3cQ==>
<https://www.instagram.com/reel/CiPv6CBjcyg/?igsh=dWd0djYxaWxkdmhk>
https://www.instagram.com/p/Cow15b_DV9v/?igsh=aGt5M2h3N2g1cGVk
<https://www.instagram.com/p/CoE6GZBjV0w/?igsh=YzVpem00cmEyajZ4>

