

Павлодар облысының білім беру басқармасы

**Ертіс ауданы білім бөлімінің
Ленин жалпы орта білім беру мектебі КММ**

**Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Ертіс ауданы білім бөлімінің
«Ленин жалпы орта білім беру мектебі КММ
өзін-өзі бағалау нәтижесі бойынша қорытынды**

Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Заңды тұлға (Білім беру ұйымының толық атауы)	Павлодар облысы білім басқармасының, Ертіс ауданының білім бөлімінің "Ленин жалпы білім беретін орта мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі.
Білім беру ұйымының орналасқан жері (Заңды мекен-жайы және нақты орналасқан жерінің мекен-жайы)	140510, Павлодар облысы, Ертіс ауданы. Ленин ауылы, Октябрьская көшесі, 9.
Заңды тұлғаның байланыс деректері	Байланыс телефоны: 8 (718-32)29-144, ұялы: 8 7051727675 Электрондық пошта: Leninskaya22@mail.kz Білім беру ұйымының сайты: https://leninskaya.irtysh.edu.kz/kk/ttest-tt-
Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (Басшының Т.А.Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі)	Мектеп басшысы: Рустем Алжагельдинович Баймышев, Ертіс ауданының білім бөлімінің 2013 жылғы 4қазандағы №419 бұйрығы, қайта тағайындау 2021 жылғы 12 қаңтардағы №1-05-19 бұйрығы: https://leninskaya.irtysh.edu.kz/images/%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0_2.pdf
Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Ертіс" коммуналдық мемлекеттік мекемесі заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама білім бөлімінің Ленин жалпы білім беретін орта мектебі Ертіс ауданы, Павлодар облысы білім басқармасының 12.01.2021 ж. https://leninskaya.irtysh.edu.kz/images/%D0%A1%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D1%81_%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%8E%D1%80_%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0.pdf 2. Жарғы "Ертіс" коммуналдық мемлекеттік мекемесі білім бөлімінің №1 жалпы білім беретін орта мектебі Ертіс ауданы, Павлодар облысы білім басқармасының 2021 жылғы 12 қаңтардағы Бизнес сәйкестендіру нөмірі: 981040001568 https://leninskaya.irtysh.edu.kz/images/PDF_Scanner_16-09-24_8.11.00_removed_1_compressed.pdf

<p>Рұқсат беру құжаттары (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талон):</p>	<p>Білім беру қызметіне Лицензия 10.02.2021 жылғы № KZ89LAA00022849, бастапқы берілген күні 2010 жылғы 23 желтоқсан. 2021 жылғы 20 қаңтардағы Білім беру мекемесінің медициналық қызмет көрсету шарты. https://leninskaya.irtysh.edu.kz/images/%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80_%D0%BD%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D0%B4_%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B2.pdf</p>
<p>Материалдық-техникалық база</p>	<p>Салынған жылы: 1986 Жобалық қуаты: 484 оқушы Жалпы ауданы: 2702,4 шаршы метр 1. Оқу кабинеттері-13 2. Зертханалар-2 3. Қыздарға арналған технология кабинеті -1 4. Ұлдарға арналған шеберханалар-1 5. Компьютерлік сынып -1 6. Спортзал-1 7. 80 орындық акт залы 8. Аға тәлімгер кабинеті-1 9. Асхана-56 орын 10. Кітапхана -1 (68,4 ш. м.) Кітаптар қоры -6099; оның ішінде мемлекеттік тілде -3409; оқулықтар – 934. 11. Медициналық кабинет-1 12. Процедуралық кабинет -1 13. Психолог кабинеті-1 14. Биология кабинетінің жабдықтары мен жиһаздарының жиынтығы/ сатып алынған жылы-1/ 2003 ж 15. Физика кабинетінің жабдықтары мен жиһаздарының жиынтығы / сатып алынған жылы-1/ 2007ж. 16. Химия кабинетінің жабдықтары мен жиһаздары жиынтығы/ сатып алу жылы-1/2006 17. Компьютерлер 10+1 дана. 18. Нетбуктар саны: 5 дана 19. оның ішінде интернетке қосылған: 5 принтерлер саны: 2 дана, проекторлар-2, интерактивті тақталар – 1 дана</p>

<p>Оқушылар саны</p>	<p>Барлық оқушылар саны: 40 Бастауыш мектеп: 18 Негізгі мектеп: 16 Жоғарғы мектеп: 6 Штаттық мұғалімдер саны: <i>оның ішінде білімі бар: 17</i> жоғары: 16 орта арнаулы: 1 педагог-шебер: 0 педагог-зерттеуші: 4 жоғары: 0 педагог-сарапшы: 5 педагог-модератор: 5 бірінші: 0 екінші: 0 категориясыз: 3 жоғары білімі бар педагог қызметкерлердің үлесі, педагогов-зерттеуші, екінші педагогов-сарапшы, педагог-модератор, санат: 82,3%</p>
-----------------------------	---

Әкімшілік-басқару персоналының құрамы туралы мәліметтер

Әкімшілік-басқару персоналының кадрларын іріктеу және орналастыру әкімшілік мүшесінің жеке құзыреттілігін, шығармашылығын, кәсібилігін ескере отырып орындалды. Бұл оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға мектепшілік бақылаудың объективтілігі мен сапасына оң әсер етеді. Әкімшілік-басқару персоналының функционалдық міндеттерін бөлудің тиімділігі біртұтас жүйе болып табылады және мектепшілік жоспарлау, басшылық және бақылауда көрінеді.

Педагог кадрларды қабылдау бос лауазымдарға орналасуға арналған конкурс негізінде және басшы мен педагог қызметкер арасында жасалған еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Еңбек шартының талаптары ҚР Еңбек кодексіне қайшы келмейді. Есепті кезеңде педагог кадрларды іріктеу және орналастыру бойынша үлкен жұмыс жүргізілді. Соңғы 2 жылда өткен жылдармен салыстырғанда кадрлар айналымы қысқарды. Жұмыстан шығарудың себептері негізінен тұрғылықты жерінің өзгеруі. Ұжымдағы моральдық-психологиялық ахуал оң. Зияткерлік, шығармашылық конкурстардың, педмастерлік конкурстардың, пәндік және бейіндік олимпиадалардың, спорттық жарыстардың қорытындылары бойынша қол жеткізген жоғары нәтижелері үшін педагогикалық ұжым мүшелерін көтермелеу және ынталандыру мақсатында мектеп директорының бұйрығы негізінде мұғалімдерге еңбек кітапшасына енгізіле отырып алғыс жарияланады. Ленин мектебінің басшысы-Рустем Алжагельдинович Баймышев, педагог-сарапшы, биология пәнінің мұғалімі, жұмыс өтілі 21 жылдан астам, Ертіс ауданының білім бөлімінің 04.10.2013 жылғы № 419, №1-05-19, 12.01.2021 тағайындау туралы бұйрығы.

Директордың оқу жөніндегі орынбасары: Айнаш Таймысовна Тоғайбаева -педагог-зерттеуші, бастауыш сынып мұғалімі, жұмыс өтілі 20,9 жыл. Директордың оқу жөніндегі орынбасары: Асем Балтабаевна Абигузина – педагог-сарапшы, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, жұмыс өтілі 19 жыл. Директордың тәрбие жөніндегі орынбасары: Наталья Николаевна Чуденкова –педагог-сарапшы, бастауыш сынып мұғалімі, еңбек өтілі 16 жыл. Директордың тәрбие жөніндегі орынбасары: Александра Николаевна Соловьева -педагог-модератор, химия және биология пәнінің мұғалімі, жұмыс өтілі 6 жыл.

1-11 сынып оқушылары: 40

Мектепалды даярлық тобы: орыс тілінде оқытатын - 5 оқушы.

Сынып жиынтықтарының саны: 6

1-4 сынып – 4 сынып - 2 сынып жиынтығы

5-9 сынып – 6 сынып -3 сынып жиынтығы

10-11 сынып – 2 сынып – 1 сынып жиынтығы**Оқыту тілі:** қазақ, орыс**Оқушылардың сабақ режимі:**

Мектеп бес күндік оқу аптасымен бір ауысымда жұмыс істейді. Сабақтың ұзақтығы-45 минут. Сабақтың басталуы сағат 8.00-те .

Үш жылдағы сынып жиынтықтарының саны

Оқу жылы	Бастауыш мектеп	Негізгі орта	Жалпы орта
2022-2023	1 сынып. –1	5 сынып. - 0	10 сынып. - 1
	2 сынып. – 1	6 сынып. - 1	11 сынып. - 0
	3 сынып –2	7 сынып. - 1	
	4 сынып. - 2	8 сынып - 1	
		9 сынып - 1	
Барлығы - 10	сынып 6	сынып 3	сынып 1
2023-2024	1 сынып. – 1	5 сынып. –2	10 сынып. - 1
	2 сынып – 1	6 сынып. –0	11 сынып - 1
	3 сынып – 1	7сынып. –1	
	4 сынып - 2	8 сынып – 1	
		9 сынып. - 1	
Барлығы - 12	сынып 5	сынып 5	сынып 2
2024-2025	1 сынып. – 1	5 сынып. –2	10 сынып. - 1
	2 сынып – 1	6 сынып. –2	11 сынып - 1
	3 сынып – 1	7сынып. –0	
	4 сынып - 1	8 сынып – 1	
		9 сынып. - 1	
Барлығы - 12	сынып 4	сынып 6	сынып 2

Үш жылмен салыстырғанда бастауыш мектепте сынып-жиынтықтар бойынша төмендеу байқалады, негізгі мектепте сынып-жиынтықтар саны артты, 2023-2024 жылы 3, ал 2024-2025 жылы 6, 3 сыныпқа-жиынтыққа ұлғайды, 10-11 сыныптарда оқу ЖМБ бағыта бойынша жүреді, сондықтан орта мектепте сынып жиынтықтары тұрақты.

Үш жыл ішінде оқушылар саны.

Білім беру сатылары	Жобалық қуаты	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Барлық	464 оқушы	33	39	40
1-4 сынып		21	18	18
5-9 сынып		9	16	16
10-11 сынып		3	5	6

Бастапқы кезеңде екі сынып-орыс тілінде оқытатын жиынтық (1 сынып - 6 оқушы, 2 сынып - 2 оқушы, 3 сынып - 4 оқушы, 4 сынып - 6 оқушы), бұл өткен жылмен салыстырғанда бастауыш сынып оқушылар контингенттің шамалы тұрақтылықты көрсетеді. Оқытудың негізгі сатысындағы оқушылар контингенті 2023-2024 оқу жылында 16 адамды құрап, өткен жылғы

контингенттен қарағанда тұрақтылықты көрсетеді. 10-11 сыныптарда 6 оқушы оқиды.

Кез келген педагогикалық ұжымның негізгі міндеті білім беру сапасын арттыру болып табылады. Оқушылардың білім беру стандарттарының мазмұнын ойдағыдай меңгеруі-білім берудің жоғары деңгейіне жету кезеңдерінің бірі. Оқушылардың білім беру стандарттарын меңгеруін бағалау, білім сапасының деңгейін анықтау үшін дәстүрлі әдістер қолданылады: әкімшілік бақылау жұмыстары негізінде сыныптар, пәндер, мұғалімдер бойынша оқыту деңгейін тоқсан/жыл бойынша салыстыру. Салыстырмалы талдауды жүзеге асыру үшін мыналар қолданылады:

- әртүрлі пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын мектепшілік бақылау кезінде алынған ақпарат;

- негізгі орта және жалпы орта білім беру курсы үшін қорытынды аттестаттау нәтижелері;

- электрондық сынып журналдарын тексеру кезінде алынған мәліметтер.

Мониторинг негізгі кезеңдерінің бірі оқу-тәрбие процесінде педагогикалық ұжымның жұмысындағы кемшіліктерді анықтау мақсатында білім беру мен оқыту сапасын бақылау және талдау, пәндер мен сыныптар бойынша аралық және қорытынды аттестаттау деңгейін талдау болып табылады.

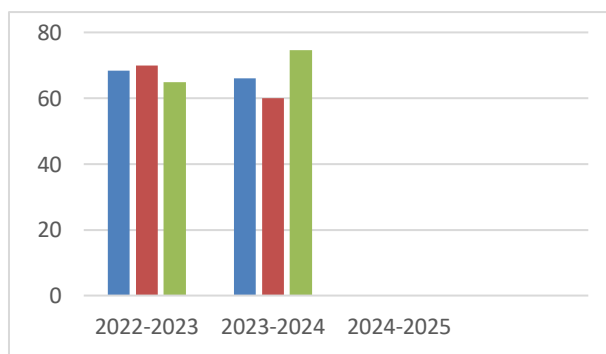
Жыл бойы пәндер бойынша ЗУН (білім, білік және дағды) қалыптастыру деңгейіне мониторинг жүргізіледі.

Жыл басында кіру бақылауы өтеді, оның мақсаты - оқушылардың білімінің тұрақтылық дәрежесін анықтау, жазғы кезеңдегі жоғалту себептерін анықтау, олқылықтарды жою шараларын күшейту болып табылады.

Тоқсанның соңында ТЖБ және БЖБ талдауы жүргізіледі. Оның мақсаты оқушылардың оқу динамикасын қадағалау, академиялық сәтсіздіктерді алдын алу үшін мұғалімдер мен оқушылардың қызметін түзету болып табылады.

Жыл соңында қорытынды бақылау өтеді, ол оқушылардың келесі сыныпқа көшуі кезінде ЗУН қалыптасу деңгейін анықтайды, олардың оқу динамикасын бақылайды, одан әрі оқытудың нәтижелілігін болжайды, кемшіліктерді анықтайды, ЖББМ келесі оқу жылына жоспарлайды.

Оқушылардың үш жылдағы білім сапасы



Оқу жылы	аттестаттауға жататын барлық оқушылар	% үлгерімі	% сапасы	1-4 сынып		5-9 сынып		10-11 сынып	
				үлгерімі	Білім сапасы	үлгерімі	Білім сапасы	Үлгерімі	Қағым занып
2022-2023	33	100	67,51	100	68,34	100	70	100	64,08
2023-2024	39	100	67,13	100	66	100	60	100	74,62
2024-2025	40								

Оқушыларды қабылдау тәртібі

Мектеп Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №564 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес даярлық деңгейіне қарамастан алты жастан бастап балаларды бірінші сыныпқа қабылдауды қамтамасыз етеді (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым 12.02.2024 жылғы жағдай бойынша), 2024 жылғы 1 сәуірден 31 тамызға дейін электрондық үкімет порталы арқылы eGov.kz. Қабылдау қажетті құжаттарды қоса бере отырып, оқушылардың ата-аналарының (немесе өзге де заңды өкілдерінің) жазбаша өтініші негізінде басшының бұйрығымен рәсімделеді.

Мектептің әдістемелік тақырыбы:

Ауыл мектептерін жаңғырту жағдайында инновациялық технологиялар арқылы сапалы білім беру

Мектептің миссиясы:

Әлеуметтік және кәсіби өмірдегі кез-келген өзгерістерге бейімделетін, өмірлік жетістіктің шыңына ұмтылатын, оның ішінде кәсіби, олардың әлеуметтік және жеке іске асырылуы мақсатында өздерінің өмірлік таңдауын еркін жүзеге асыратын мектептің базалық құндылықтары негізінде білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеудегі білім беру қажеттіліктерін қанағаттандырудан тұрады.

Іс жүргізу

Іс қағаздарын жүргізу үшін мектеп директоры бекіткен және аудандық білім бөлімімен келісілген істер номенклатурасы, штат кестесі, мұғалімдер мен қызметкерлердің жеке істері, еңбек кітапшалары, еңбек шарттары, мұғалімдер мен қызметкерлердің лауазымдық нұсқаулықтары, педагог қызметкерлердің жеке құрамын есепке алу кітабы (жеке құрам бойынша бұйрық кітапшалары) бар.

Жалпы білім беру мәселелері бойынша алфавиттік кітап, оқушылардың қозғалысы туралы бұйрықтар кітабы, мектепке келуге, мектептен шығуға талондар, оқушылардың жеке істері, есепке алу карточкалары, негізгі орта мектеп курсы бітіргені туралы есепке алу және куәлік беру кітаптары, жалпы орта мектеп курсы аяқтағаны туралы есепке алу және аттестат беру кітаптары бар. Бұл құжаттар "білім беру ұйымдары білім беру қызметінде пайдаланатын қатаң есептілік құжаттарының нысандарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2007 жылғы 23 қазандағы №502 бұйрығының талаптарына сәйкес жүргізіледі.

Мектеп әкімшілігі барлық оқушылардың толыққанды әлеуметтік және білім беру дамуын қамтамасыз ету үшін ата-аналармен және қоғаммен белсенді қарым-қатынас жасайды. Қабылдау туралы бұйрықтар уақытында беріледі. Барлық білім алушылардың жеке істері мен медициналық құжаттары бар. Оқушылар арасында агрессияның, нашақорлықтың, маскүнемдіктің және басқа да жағымсыз көріністердің алдын алу бойынша іс-шаралар үнемі өткізіліп тұрады. Жалпы, мектеп балаларды қауіпсіз және жайлы білім беру ортасымен қамтамасыз ете отырып, оларды оқыту мен дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасайды.

Мектептің кадрлық құрамын сараптау

Мектепте білім беру процесін жүзеге асыру үшін тұрақты педагогикалық ұжым құрылды. Білім беру бағдарламасы мен штаттық кестеге сәйкес мектеп барлық білім беру бағдарламалары бойынша педагогикалық кадрлармен жасақталған. Мектеп әкімшілігі мұғалімдерді қолдау және кәсіби өсу үшін қолайлы жағдай жасауға көп көңіл бөледі.

Білім беру сапасы негізінен педагогикалық ұжымның сапасымен анықталады. Тексеру барысында кадрлармен жұмыс жөніндегі барлық нормативтік құжаттардың болуы, жеке құрам бойынша бұйрық кітапшаларын уақтылы жүргізу, жеке еңбек шарттарын жасасу, мұғалімдердің жеке істері, аттестаттау отырыстарының хаттамалары анықталды.

Педагогикалық ұжымның сапалық құрамы білім беруді тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін нормативтік-құқықтық базаға сәйкес келеді тәрбие процесі, педагогикалық шығармашылықты дамыту, ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу.

Соңғы үш оқу жылында (2022-2023 оқу жылы - 15, 2023-2024 оқу жылы - 15, 2023-2024 оқу жылы-15) мектептің педагогикалық ұжымының саны тұрақты .

Ұжымның сандық құрамының статистикасы:



Педагог кадрлардың білім деңгейі 3 жыл ішінде жоғары білімі бар мұғалімдердің 1-4 сыныптарында 100%, 5-11 сыныптарда 100% сипатталады.

Мұғалімдердің білім деңгейі:

	1-4 сынып					5-11 сынып				
	Мұғалімдер саны	Жоғары	%	Орта-арнаулы	%	Мұғалімдер саны	жоғары	%	Орта-арнаулы	%
2022-2023	5	2	40%	3	60%	10	10	100%	0	0%
2023-2024	5	2	40%	3	60%	10	10	100%	0	0%
2024-2025	3	3	100%	0	0%	11	11	100%	0	0%

Кадрлар сапалық құрамының қол жеткізілген деңгейінің Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында айқындалған көрсеткіштерге сәйкестігін айқындау стандарты салмақтың нысаналы индикаторы болып табылады. Мұғалімдердің жалпы санының ең жоғары және бірінші санаттар.

2022-2023 оқу жылында мұғалімдердің үлесі:

Педагог-зерттеуші-3, педагог-сарапшы - 2 (33,3%)

2023-2024 оқу жылында мұғалімдердің үлесі :

педагог-зерттеуші-3, педагог-сарапшы-4 (46,6%)

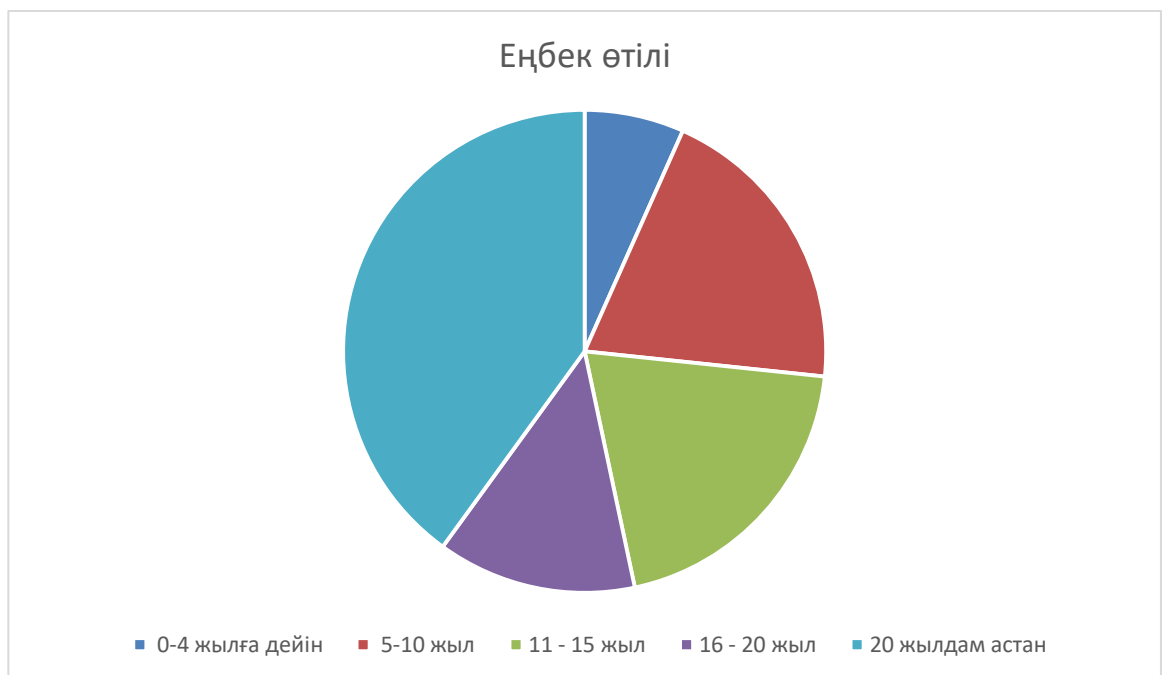
2024-2025 оқу жылында мұғалімдердің үлесі:

Педагог-зерттеуші - 4, педагог-сарапшы - 5, педагог-модератор – 4, педмастерсіз-2.(13,3%)



Соңғы үш жылда педагогтердің білім беру саласындағы зерттеушілердің, педагог-сарапшылардың үлесі 60 пайызды құрайды. Педагогтердің еңбек өтілі мен жасы бойынша бөлінуін талдау педагог ұжымның жеткілікті кемелденуін және жұмыс тәжірибесін көрсетеді:

20 жылдан асатын еңбек өтілі бар мұғалімдер - 6 үлесі 40%, 16 жастан 20 жасқа дейін - 2 мұғалім, 13,3%, 11 жастан 15 жасқа дейін - 3 мұғалім, 20%, 5 жастан 10 жасқа дейін – 3 мұғалім, 20%. 0-4 жасқа дейін-1 мұғалім-6,6%.



Мектеп мұғалімдерінің жас топтары бойынша деректерді талдау педагогикалық ұжымның жеткілікті жоғары кәсіби-білікті әлеуеті бар деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Мұғалімдердің еңбек өтілі мен санаты бойынша үлесінің өсу динамикасы бар. Мектепте мұғалімдердің кәсіби өсуіне және олардың шығармашылық белсенділігіне жағдай жасалған. Қазіргі уақытта мектеп қызметкерлермен жабдықталған, ұжым бірыңғай

мақсаттар мен міндеттермен біріктірілген және қолайлы психологиялық ахуалға ие.

Пән бойынша курстардан өткен мұғалімдер тізімі

№	Аты-жөні(толық)	Пән	Курс тақырыбы	Номері	мерзімі
1	Баймышев Рустем Алжагельдинови ч	директор	« »	№ 0040681	15.03.2024
		Биология	«Биология пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту. 7-9 сыныптарға арналған қиын тақырыптар»	№0599748	21.04.2023
2	Тогайбаева Айнаш Таймысовна	Директордың ОІ жөніндегі орынбасары	«Білім берудегі менеджмент»	№061630	26.04.2024
		Бастауыш сынып	«Бастауыш мектеп сабағы: фокус және жетілдіру стратегиялары»	№334732f04	09.08.2022
3	Абигузина Асем Балтабаевна	Директордың ОІ жөніндегі орынбасары	«Білім берудегі менеджмент»	№061616	24.04.2024
		Қазақ тілі мен әдебиеті	«Сатылай кешенді оқыту технологиясын қазақ тілі пәні бойынша мектеп тәжірибесіне енгізудің	№3877	21.10.2023
4	Чуденкова Наталья Николаевна	Директордың ТІ жөніндегі орынбасары	«Білім беруді жаңғырту жағдайындағы көшбасшылық және менеджмент»	№0479923	18.06.2021

		Бастауыш сынып	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	1023uk41	03.03.2023
5	Амерханова Гаухар Барлыбаевна	Мектеп психологі	«Заманауи жағдайында оқушыларға кәсіптік бағдар беруді жүргізу үшін мұғалімдердің құзыреттілігін	№0601103	14.10.2022
		Жаһандық құзыреттілік	«Жаһандық құзыреттер функционалдық сауаттылықтың құрамдас бөлігі ретінде»	№096147	23.02.2024
6	Баймышева Альмира Тулеубековна	Математика	«Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану»	№0709315	01.09.2023
7	Абигузина Сандугаш Кудасбаевна	Физика	«Физика пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	№075142	07.06.2024
		Информатика	«Математика және информатика пәндері бойынша шағын жинақты мектеп мұғалімдерінің»	№0711042	17.11.2023
		География	«Жаратылыстану-география пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	№077716	12.04.2024

8	Любич Наталья Степановна	Бастауыш сынып	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	№ 10233w2b	03.03.2023
9	Пилипенко Галия-Галина Петровна	Ағылшын тілі	«Ағылшын тілін оқытудағы инновациялық технологиялар»	№0826346	12.04.2024
		Аға тәлімгер	Ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім берудің ғылыми-әдістемелік	№ 0025231	15.09.2023
10	Утаров Кайрат Абдурахманович	Дене шынықтыру	«Мектептегі дене шынықтыру сабағы: фокустар және жетілдіру стратегиялары»	№061551	26.04.2024
11	Соловьева Александра Николаевна	Химия	«Жаратылыстану және химия пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін дамыту»	№ 078195	12.04.2024
		Биология	«Мұғалімдердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	№0598805	30.09.2022
12	Бекбулатова Жасмина Ертисбаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті	"Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңғырту шеңберінде қазақ тілі мектептеріндегі "Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту"	№с1d743с6	19.03.2024

13	Ахметов Марат алмазович	Тарих	«Тарих пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту» (5-9 сыныптар)	№0599227	28.10.2022
14	Арынов Серик Аманжолович	АӘТД	«Алғашқы әскери-технологиялық дайындықты ұйымдастырушы-педагогтардың кәсіби	№0517840	29.04.2022



Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегияларының бірі ретінде қолда бар кәсіби білімді тереңдету және жетілдіру, кәсіби қызмет сапасын арттыру мақсатында педагогтердің біліктілігін үнемі арттыру айқындалады. Біліктілікті арттыру озық сипатта болуы, педагогтің кәсіби-тұлғалық дамуын қамтамасыз етуі, оның кәсіби қасиеттері мен қабілеттерін үздіксіз жақсартуы тиіс.

Аттестаттау материалдарын зерделеу аттестаттау педагогикалық шеберлікті арттырудың қуатты ынталандыруына айналғанын, жүйелі түрде жүргізілетінін, жүйелілік, сабақтастық, бақылау және шығармашылықты ынталандыру қағидаттарын іске асыруға негізделгенін көрсетті. Барлық құжаттаманы Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрі ұсынған.

Педагог қызметкерлерді аттестаттау 2020 жылғы 14 мамырдағы №202 бұйрықпен бекітілген қағидаларға сәйкес жүргізіледі. Үш жыл ішінде 8 мұғалім аттестатталды, олардың үлесі санатты көтергендердің 53,3% құрайды.

Педагог кадрларды аттестаттау процесін қамтамасыз ету бойынша жоспар әзірленді. Аттестаттау комиссиясының отырыстарында жыл сайын хаттамалар жүргізіледі, бұйрықтар шығарылады, тіркеу және біліктілік куәлігін беру тізілімі болады. Аттестаттау туралы бұйрықтар мен куәліктердің көшірмелері педагогтердің жеке істеріне қоса беріледі, біліктілік санаттарын беру туралы жазбалар еңбек кітапшаларында жүргізіледі.

Мектеп әкімшілігінің әкімшілік қызметі мектеп ұжымында қолайлы моральдық-психологиялық ахуалды, оқу-тәрбие процесінің сапасын арттыру міндеттерін шешуде ресурстарды пайдаланудың тиімділігін қамтамасыз ететін жағдайлар жасауға бағытталған. Мектептегі адами ресурстар жоғары деңгейде.

Сонымен бірге біз мектептің проблемалары мен даму перспективаларын көріп отырмыз:

- мұғалімнің шығармашылық өзін-өзі дамуына, жеке жауапкершілігіне және мектепті дамыту міндеттерін шешудегі жұмыстың маңыздылығына ықпал ететін шығармашылық атмосфера құру;

- педагог-зерттеуші жұмысының дағдыларын дамытуға педагогикалық ұжымның едәуір бөлігінің уәждемесін дамыту;

- мектептің тұрақтылығы мен сапа көрсеткіштерінің өсуіне қол жеткізуде қолда бар еңбек ресурстарын пайдаланудың тиімділігін қамтамасыз ету.

Оқушылар контингенті

Мектептің негізгі міндеттерінің бірі - білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі басымдықтарын іске асыру-қол жетімділік пен сапаны қамтамасыз ету, оқу процесі субъектілерінің білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру.

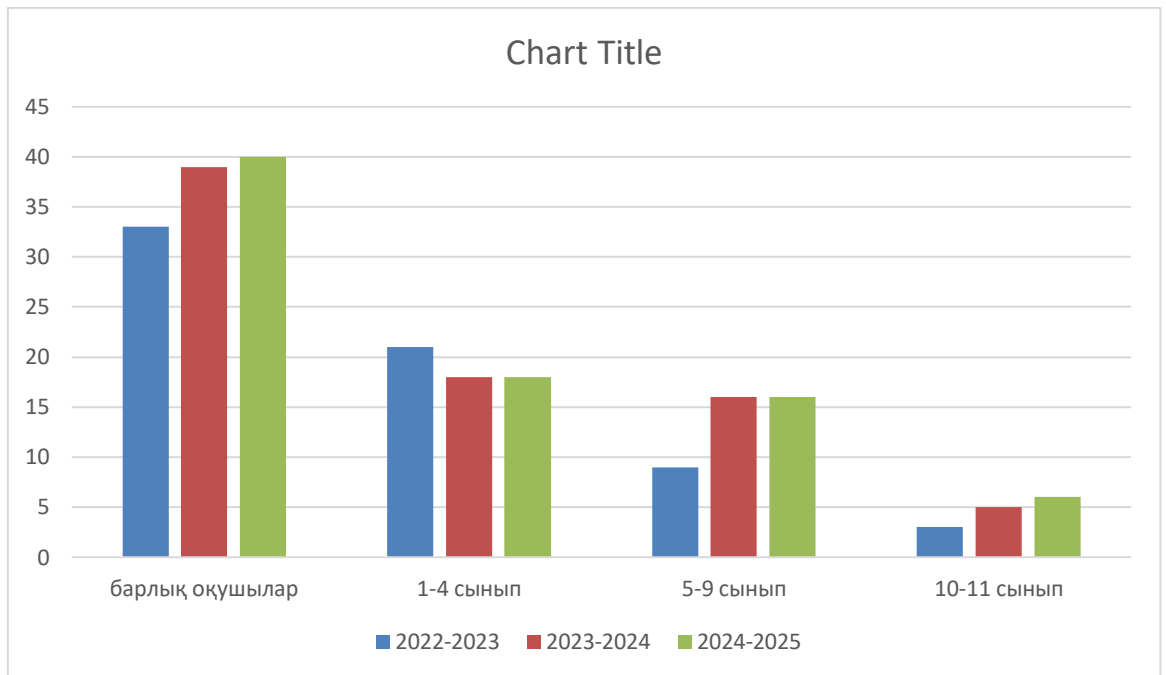
2022-2023 оқу жылының басында оқушылар саны 33 оқушы, оның ішінде қыздар -16 , ұлдар -17 .

2023-2024 оқу жылының басында оқушылар саны 39 оқушы, оның ішінде қыздар - 17, ұлдар – 22.

2024-2025 оқу жылының басына оқушылар саны 40 оқушыны құрайды, оның ішінде қыздар - 15, ұлдар - 25

	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
	Оқушылар саны	Оқушылар саны	Оқушылар саны
1-4 сынып	21	18	18

5-9 сынып	9	16	16
10-11 сынып	3	5	6
Всего	33	39	40



Оқу-әдістемелік жұмыс

"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы оқу процесін ұйымдастыруға негіз болып табылады.

Мектепте білім беру Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің негізгі мазмұны инвариантты бөлімнің оқу пәндері арқылы толық іске асырылады.

Бастауыш білім беру сыныптарына арналған жұмыс жоспарлары білім берудің барлық деңгейлері үшін үлгілік оқу жоспарларын ескере отырып әзірленген.

СанПин-де сабақ кестесіне, олардың ұзақтығына және өзгерістерді ұйымдастыруға қатысты белгіленген нормалар мен талаптар сақталады.

Соңғы екі жылдағы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының орындалуын талдау оқу жоспарының барлық пәндері, соның ішінде практикалық бөлігі бойынша бағдарламаларға толық сәйкестігін көрсетті.

Білім беру бағдарламаларының, жазбаша және бақылау жұмыстарының нормативтерінің орындалуын бақылауды әкімшілік жүзеге асырады және тексеру нәтижелері анықтамаларда тіркеледі.

Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарын сақтау мұғалімдердің әдістемелік бірлестіктері мен ғылыми-әдістемелік кеңестердің отырыстарында талқыланады. Мектепте түрлі бағыттар бойынша бес әдістемелік бірлестік жұмыс істейді.

Педагогикалық ұжым жұмысының негізгі бағыты білім беру мазмұнын жаңарту болып табылады. Бұған факультативтік пәндер спектрін кеңейту, авторлық бағдарламаларды әзірлеу, жаңа білім беру технологияларын енгізу және оқу-тәрбие процесінің сапасын арттыру кіреді.

Мектептің білім беру бағдарламасы мен оқу жоспары негізгі жалпы орта білім беруді қамтамасыз етуге және оқу процесінде әр баланың дамуына бағытталған. Бұған әр оқушының қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, оқыту тәсілдерін даралау арқылы қол жеткізіледі.

Мектеп білім беру сапасын арттыру мәселелерін оқу пәндерін оқытуды бақылау жүйесін жетілдіру, оқушылардың білімін тақырыптық есепке алуды енгізу, заманауи білім беру технологиялары арқылы ынталандыру және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану арқылы шешеді.

"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 Бұйрық оқу процесін ұйымдастыруға негіз болып табылады.

Мектепте білім беру Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде жүзеге асырылады. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің негізгі мазмұны инвариантты бөлімнің оқу пәндері арқылы толық іске асырылады.

Бастауыш білім беру сыныптарының жұмыс жоспарлары бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жасалды.

Оқу сабақтарының кестесі, сабақтардың ұзақтығы және өзгерістерді ұйымдастыру үшін СанПин-де белгіленген талаптар мен нормалар сақталады.

Өткен екі оқу жылында МЖМБС (МЖМБС) орындалуын талдау оқу жоспарының барлық пәндері, оның ішінде практикалық бөлігі бойынша бағдарламалардың толық орындалуын көрсетті.

Мектептің оқу процесі оқу жылына жасалған кестеге сәйкес

ұйымдастырылады. Сабақтар мен үзілістердің ұзақтығы талап етілетін стандарттарға сәйкес келеді.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген барлық деңгейдегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес:

- 1-4 сыныптарда «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» білім беру курсы міндетті түрде оқу қарастырылған. Оқыту курсының мазмұны «Дүниетану» білім беру пәні шеңберінде жүзеге асырылады: 1-3 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағат, 4-сыныпта – 10 сағатты құрайды.

- «Жол жүру ережелері» оқу курсының мазмұнын сыныптың жылдық жұмыс жоспарында тақырыбы мен күнін көрсете отырып, сынып сағаттары есебінен және сыныптан тыс уақытта сынып жетекшілері 1–4-сыныптарда – 6 сағаттан, 5–8 сыныптарда сынып сағаттары есебінен және сыныптан тыс уақытта сынып жетекшісінің жылдық жұмыс жоспарында тақырып пен күні көрсетіле отырып, әр сыныпта 10 сағаттан оқытылады;

- 5–9 сыныптарда «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» білім беру курсы оқу «Дене шынықтыру» оқу пәні шеңберінде дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің жылдық оқу жүктемесі 15 сағатты құрайтын жүзеге асырылады; өмір қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі;

Білім беру бағдарламаларының, жазбаша және бақылау жұмыстарының нормаларын орындау мәселесі әкімшіліктің тұрақты бақылауында, барлық тексерулердің нәтижелері анықтама түрінде рәсімделеді.

Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарын сақтау мұғалімдердің әдістемелік бірлестіктерінің, ғылыми-әдістемелік және педагогикалық кеңестердің отырыстарында қаралады. Мектепте 3 әдістемелік бірлестік бар (бастауыш сыныптар, гуманитарлық бағыт, жаратылыстану-математикалық).

Білім беру мазмұнын жаңарту бойынша жұмыс педагогикалық ұжым қызметінің басым бағыттарының бірі болып табылады.

"Кәсіптік құзыреттілік білім беру процесі сапасының басты ресурсы" бірыңғай әдістемелік тақырыбы шеңберінде:

- ұлттық дәстүрлер, Қазақстан Халықтарының мәдени мұрасы негізінде дүниетанымдық ұстанымды, әлеуметтік және рухани дамыған тұлғаны қалыптастыру;

- мектептің өзгерістерге, білім беруді жаңғыртудың бастамашыл процестеріне бейімделуін қамтамасыз ету;

- қазіргі заманғы қоғамның мектеп түлегіне қойылатын талаптарын және білім беру мекемесінің толеранттылығын ескере отырып, оқушылардың білім берудің оңтайлы мазмұнын анықтау.

Педагогикалық ұжымның педагогикалық технологияларды, оқытудың қазіргі заманғы әдістерін енгізу жөніндегі мақсатты жұмысы оқу-тәрбие

процесінің дамытушылық және оқыту функцияларын қамтамасыз етуге, оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыру үшін жағдайлар жасауға ықпал етеді.

Мектептің білім беру бағдарламасы мен оқу жоспары Мектептің мемлекеттік функциясын қамтамасыз етеді - негізгі жалпы орта білім беруді қамтамасыз ету және оқу процесінде баланың дамуы. Бұл мақсатқа жетудің негізгі шарты-әр баланың мүмкіндіктері мен қабілеттерін ескере отырып, іске қосу.

Мектеп білім беру сапасын арттыру мәселелерін шешуді оқу пәндерін оқытудың жай-күйін бақылау жүйесін жетілдіруден, оқушылардың білімін тақырыптық есепке алуды жүргізуден, заманауи білім беру технологияларын, акт қолдана отырып балалардың уәждемесін арттырудан көреді.

	Оқу жылы					
	2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
Оқушылар саны	33		39		40	
Үздік	4	10,14	3	5,95%		
Жақсы	16	40,5%	17	52,99%		
үлгермейтін	0	0%	0	0%		

9,11 сынып түлектерін мемлекеттік (қорытынды) аттестаттау тиісті нормативтік құжаттардың талаптарын сақтай отырып, дәстүрлі емтихандар түрінде ұйымдастырылады.

Мектеп ғылыми қоғамының жұмысы

Мектептегі дарынды және ынталы балалармен жұмысты директордың оқу работе жөніндегі орынбасары, әдістемелік бірлестіктердің басшылары, сондай-ақ әлеуметтік-психологиялық қызмет, мектеп психологы және әлеуметтік педагог тұлғасында үйлестіреді.

Бұл бағыттағы жұмыстың негізгі идеясы біздің мектеп оқушыларының шығармашылық әлеуетін іске асыру үшін қолайлы жағдайлар жасау мақсатында мұғалімдердің, ата-аналардың, мектеп әкімшілігінің күш-жігерін біріктіру болып табылады.

Осы мәселеде қызмет ету кезеңінде белгілі бір жұмыс жүйесі қалыптасты, оны келесі бағыттар бойынша шартты түрде бөлуге болады:

- "Дарынды балалар" бағдарламасын іске асыру:

1. дарынды балалардың оңтайлы дамуы үшін жағдай жасау;
2. қазіргі уақытта дарындылығы әлі көрінбеген дарынды балаларды анықтау бойынша жұмыс;
3. қабілетті балалармен жұмыс істеу, оларға қатысты олардың қабілеттерін дамытуда одан әрі сапалы секіруге үлкен үміт бар;
4. дарынды балаларды әлеуметтік қолдау.

- Жалпы білім беретін пәндер бойынша олимпиадаларға және басқа да, оның ішінде әртүрлі деңгейдегі кәсіптік бағдарлау олимпиадаларына дайындық шеңберіндегі қызмет;

- "Дарын" және "Зерде" ТБУ шеңберінде ғылыми жобаларды дайындау және қорғау процесінде мектеп оқушыларына қолдауды жүзеге асыру;

- "Дарын" РҒПО, "Ертісдары" РМЦДО, сондай-ақ РҚБ желісі бойынша өткізілетін халықаралық және республикалық зияткерлік ойындарға, конкурстар мен олимпиадаларға қатысу.

- дарынды балалармен жұмыс жүйесін құру бойынша облыстың озық мектептерінің қызметін зерделеу.

Ерте дарындылықты анықтау және дамыту жұмыстары бастауыш мектепте басталады. Бастауыш мектепте дарынды балалармен жұмыс істеудің мақсаты оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен интеллектуалдық қабілеттерін анықтау және дамыту, оқушылардың сапалы деңгейі мен табыстылық деңгейін арттыру болып табылады.

Мектеп психологтары жыл сайын бастауыш сынып оқушылары арасында психикалық процестердің жеке ерекшеліктерін анықтайтын зерттеулер жүргізеді. Зерттеу нәтижелері дарынды оқушылармен сабақтарда және сабақтан тыс уақытта бастауыш сынып пәндері бойынша жұмыс істеуге негіз болады.

Дарынды оқушылармен жұмыстың маңызды бөлігі олардың сабақта дамуы үшін жағдай жасау болып табылады. Сондықтан жыл сайын сабақта мұғалімдер сыни, шығармашылық ойлауды дамытуға ықпал ететін дарынды балалармен жұмыс істеуге арналған "дарындылықты дамыту" бағдарламасының әдістемелерін, тәсілдерін, стратегияларын қолдануды жалғастырады, оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, функционалдық сауаттылықты дамыту.

Сыныптан тыс жұмыстардың мазмұны, элективті курстардың бағдарламалары оқушылардың зерттеу, шығармашылық және спорттық дағдыларын дамытуға бағытталған.

Оқу жылы бойы біздің мектептің оқушылары әртүрлі зияткерлік конкурстарға, марафондарға, пәндік олимпиадаларға, "Зерде" ғылыми жобалар мен зерттеу жұмыстарының конкурстарына, сондай-ақ жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың) тізбесіне енгізілген қашықтықтан олимпиадалар мен конкурстарға, конкурстарға белсенді қатысады ҚР ЖП №514 бұйрығына сәйкес орындаушылар, кәсіби шеберлік конкурстары және спорттық жарыстарға белсенді қатысады.

2022-2023 оқу жылы

- Сейтенова Аялина – облыстық математикалық турнирде 2 орын;
- Шакратов Карим– «Ақбота» Республикалық олимпиадасында 1 орын;
- Алжагелдинов Илнұр «Ақбота» республикалық олимпиадасында 3-орын;
- Ульрих Юлия «Ақбота» республикалық олимпиадасында 3 орын ;
- Дарбаева Айсана «Кенгуру» республикалық олимпиадасында 3-орын;
- Шунков Никита «Кенгуру» республикалық олимпиадасында 3-орын;
- Қожимов Ерғанат «Кенгуру» республикалық олимпиадасында 3-орын ;
- Белтаева София «Балалар сыбайлас жемқорлыққа қарсы» республикалық сурет байқауына қатысқаны үшін сертификат;
- Қайырбек Азамат «Жас зерттеуші» республикалық байқауында 1 орын;
- Альжагелдинов Мансұр «Жауқазын» облыстық кезеңінде «Ойыншыл балдырған» номинациясы.

2023-2024 оқу жылы

- Асимбаев Алишер «Ақбота» республикалық олимпиадасында 2 орын;
- Асимбаев Айқын «Ақбота» республикалық олимпиадасында 2-орын;
- Қайырбек Азамат «Ақбота» республикалық олимпиадасында 1 орын;
- Кожимова Нұрай «Ақбота» республикалық олимпиадасында 1 орын;
- Хамитов Райымбек «Ақбота» республикалық олимпиадасында 1 орын;
- Шабанян Адель «Ақбота» республикалық олимпиадасында 2-орын;
- Кожимова Нұрай «» Республикалық олимпиадада 2-орын;
- Шакратов Карим, 5-сынып оқушысы – «Кенгуру» республикалық интеллектуалдық ойын-байқауының жеңімпазы 3-орын;
- Юлия Ульрих «Кенгуру» республикалық зияткерлік ойын-байқауының жеңімпазы 3 орын;
- Ержасұлы Темірлан – 1-7 сыныптар арасындағы «Зерде» облыстық ғылыми жобалар байқауында 2 орын;
- Шабанян Адель – 1-7 сыныптар арасында «Зерде» облыстық ғылыми жобалар байқауында 3 орын;
- Сейтенова Аялина – 1-7 сыныптар арасында «Зерде» облыстық ғылыми жобалар байқауында 1 орын;
- Альжагелдинов Ильнур – 1-7 сыныптар арасында «Зерде» облыстық ғылыми жобалар байқауында 1 орын;
- Ержасұлы Темірлан – облыстық математикалық турнирде 2 орын;
- Сейтенова Аялина – 1-7 сыныптар арасында «Зерде» облыстық ғылыми жобалар байқауында 3 орын;
- Альжагелдинов Ильнур – 1-7 сыныптар арасында «Зерде» облыстық ғылыми жобалар байқауында 1 орын;
- Альжагелдинов Ильнур – 1-7 сыныптар арасындағы «Зерде» республикалық ғылыми жобалар байқауында 1 орын;

- «Астра» халықаралық байқауында Кирилл Рунышков 1-орын;
- Белтаева София ауыл оқушыларының республикалық олимпиадасына қатысқаны үшін сертификатпен марапатталды;
- Сайлаубай Алмас «Адам және табиғат» халықаралық байқауында 1 орын;
- Сейтенова Аялина III облыстық «Шоқан оқуларында 2 орын;
- Зюлковская Рената ауыл оқушыларының республикалық олимпиадасына қатысқаны үшін сертификатпен марапатталды.
- Айдарханова Лунара «Жас экорепортер» облыстық байқауында 3 орын;

Бұл бағыттағы күшті және әлсіз жақтар: Жалпы, оқушылар жыл бойы түрлі конкурстарға, олимпиадаларға, жобаларға, конференцияларға белсенді қатысып, жүлделі орындарға ие болғанын атап өтуге болады. Оқушылар арасында олимпиадалардың танымал түрлерінің бірі-қашықтықтан олимпиадалар мен конкурстар. Сонымен қатар, 8-11 сынып оқушылары арасындағы жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиадада, облыстық және республикалық кезеңдердегі ғылыми жарыстарда төмен нәтижелерді атап өтуге болады. Оқушылардың мектепте күннің бірінші жартысында, екінші жартысында - консультацияларда, қосымша сабақтарда жүктелуі шамадан тыс психикалық жүктемеге, эмоционалды-сенсорлық салаға теріс әсер етеді. Осыған байланысты мектептің мұғалімдері мен оқушыларына СПС бөлімі тарапынан білікті психодиагностикалық және оқу-әдістемелік көмекті ұйымдастыру міндеті өзекті болып отыр.

Маңызды педагогикалық проблемалардың бірі-пән мұғалімінің әдістемелік әдебиеттің, дарынды балаларды дамытудың арнайы технологиялары бойынша жұмыс істеу дағдыларының болмауына байланысты дарынды балалар санатымен байыпты жұмыс істеуге дайынготовстігі. Жобалық қызмет үшін қызықты тақырыптар мен идеяларды таңдауда қиындықтар туындайды. Осыған байланысты мектептің жоғары оқу орындарымен бірлескен жұмысын ұйымдастыру қажет.

Мектеп педагогтары түрлі олимпиадалардың, конкурстардың, ғылыми-практикалық конференциялардың, тәжірибе алмасу семинарларының белсенді қатысушылары болып табылады. Үш жылдың қорытындысы бойынша мұғалімдердің келесі жетістіктерін атап өтуге болады:

Мұғалімдердің жетістіктері:

Физика және информатика пәнінің мұғалімі Абигузина Сандуғаш Құдасбаевна I Республикалық «TeachStart-2024» педагогикалық олимпиадасында 1-дәрежелі дипломмен, физика, информатика және география пәндері бойынша «ДАРЫН ONLINE» республикалық олимпиадасында 2-ші және 3-ші дәрежелі дипломмен марапатталды, «Python

бағдарламасында есептер шығару», «Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану» Өрлеу, Павлодар ,(2023ж), «Су ресурстары мәселесі» тақырыптары бойынша «ПШО», Өскемен қ. (2024 ж.) педагогикалық тәжірибесімен бөлісті. «Медиасауаттылық», «Компьютерлік графика әлемінде» атты факультативтік курстарын рецензияланды, Еңбектерін журналдар мен электронды басылымдарда белсенді түрде жариялайды.

Абигузина Әсем Балтабайқызы І Республикалық «TeachStart-2024» педагогикалық олимпиадасында 1-дәрежелі дипломмен марапатталды, «Сабакты зертеу: Қазақстан мектептерінің тәжірибесі» НЗМ, Павлодар (2023) тақырыбындағы облыстық конференцияда педагогикалық тәжірибесімен бөлісті. Республикалық «Педстарт» олимпиадасына қатысқаны үшін 3-дәрежелі дипломмен марапатталды.

Математика пәнінің мұғалімі Баймышева Альмира Тулеубекқызы Халықаралық «Табыс формуласы» олимпиадасында 2-дәрежелі дипломмен марапатталды, «TeachStart-2024» І Республикалық педагогикалық олимпиадасында 3-дәрежелі дипломмен марапатталды, «Математика сабақтарында АКТ қолдану» тақырыбы бойынша өз тәжірибесімен бөлісті. Өрлеу, Павлодар (2023 ж). Республикалық «Педстарт» олимпиадасына қатысқаны үшін сертификатпен марапатталды.

2023 ж Ертіс ауданының білім бөлімінің Құрмет грамотасымен, 2024 жылы аудан әкімінің Құрмет грамотасымен марапатталды.

Бастауыш сынып мұғалімі Тоғайбаева Айнаш Таймысовна Республикалық «Педстарт» олимпиадасына қатысқаны үшін сертификатқа ие болды. Облыстық «Алтын тұғыр» байқауында 2 орынға ие болды.

Айнаш Таймысовна «Шағын жинақты мектептерді жаңғыртудағы мәселелер мен шешімдер» атты ғылыми-тәжірибелік конференция аясында «Шағын жинақты мектептердегі бастауыш білім беру мәселелері» тақырыбында педагогикалық тәжірибесімен бөлісті. Өрлеу, Павлодар (2023 ж.). Сондай-ақ Павлодар облысының инновациялық білім беру орталығы өткізген «Ауыл мектебінде білім сапасын арттыру жолдары», «Сабакты зерттеу: Қазақстандық мектептердің тәжірибесі» тақырыптары бойынша тәжірибесімен бөлісті. ПШО, (2023 ж).

Пилипенко Галия –Галина Петровна аға тәлімгер, «Үздік білімгерлер жасағы» атты облыстық байқауға қатысқаны үшін 1-дәрежелі дипломмен марапатталды:

Амерханова Гаухар Барлыбаевна «Second breath Псифест-2023» атты педагог- психологтарының облыстық фестивалінде шеберлік сыныбын өткізді.

Мектеп оқушылары мен мұғалімдерінің жетістіктерінің нәтижелерін талдай отырып мыналарды атап өтуге болады:

* жүлдегерлер саны өткен жылдармен салыстырғанда айтарлықтай өсті;

* Оқушылар мен мұғалімдер арасындағы олимпиадалардың танымал түрлерінің бірі-дарынды оқушылар мен мұғалімдерді анықтау және қолдау, олардың шығармашылық қызметін ынталандыру, кәсіби шеберлігін дамыту мақсатында өткізілетін қашықтықтан олимпиадалар;

• алдыңғы екі жылмен салыстырғанда өнімділік сапасы да өсті. Дарынды балалармен жұмысты мектеп жұмыс жүйесіндегі басым бағыттардың бірі ретінде анықтайды. Педагогикалық ұжым оқушылардың зияткерлік дағдыларын дамыту үшін білім беру процесін ұйымдастырудың әртүрлі нысандарын қолданады;

Зияткерлік және зерттеу қызметімен айналысатын оқушылар мен педагогтерге жүйелі психологиялық сүйемелдеу жүргізіледі.

Жоғарыда айтылғандарға байланысты дарынды балалармен жұмысты жетілдіру және жүйелеу мақсатында дарындылықты анықтау және дамыту жөніндегі жұмыстың стратегиялық маңыздылығын ескере отырып, мектеп әкімшілігі алдына мынадай міндеттер қояды:

1. Балаларды олимпиадалар мен ғылыми жарыстарға қатысуға дайындаумен нәтижелі айналысатын пән мұғалімдерін даярлау және қайта даярлау жүйесін дамыту:

* облыстың озық мектептерінің дарынды балалармен жұмыс жасаудағы оң тәжірибесін зерделеу;

* дарынды балалармен жұмыс істейтін педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша мұғалімдерді даярлау және қайта даярлау бағдарламаларына курстарды енгізу арқылы облыстық "Өрлеу" ӨК БАИ және "Ертіс Дарыны" БАҰО-мен ынтымақтастық;

* дарынды балалармен жұмыс істеудің үздік тәжірибесін жинақтау және тарату бойынша жұмысты жүйелеу.

2. Дарынды балаларды анықтау және қолдау саласында ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету жүйесін құру жөніндегі жұмысты жалғастыру:

* балалардың дарындылығын ерте анықтау жүйесін құру;

* дарындылықты ерте анықтау жүйесі үшін дарындылық белгілерінің болу критерийлерін әзірлеу;

* орта білім беруді аяқтағаннан кейінгі кезеңді қоса алғанда, дарынды балалардың ұзақ мерзімді мониторингі жүйесін құру;

* сырттай және сырттай көшпелі республикалық зияткерлік ойындарға, олимпиадаларға, марафондарға қатысу арқылы оқушылардың зияткерлік дарындылығын көрсету мүмкіндіктерінің кеңістігін кеңейту;

* мектепке дейінгі, бастауыш, орта және жоғары мектеп жасындағы дарынды балаларды сараланған оқытудың авторлық бағдарламаларын әзірлеуді көтермелеу.

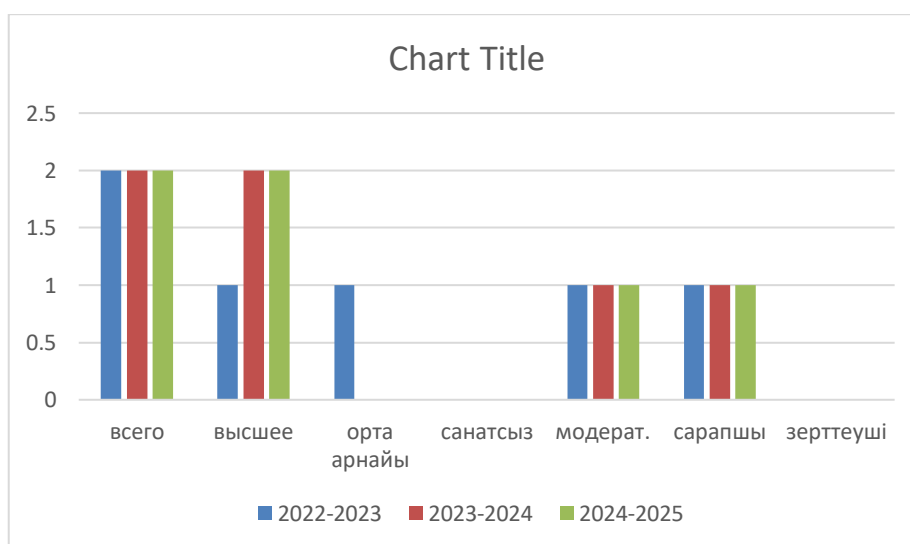
"Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы" Заңды іске асыру жөнінде

Біздің мектепте "Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы" Заңның орындалуы туралы мәселеге ерекше назар аударылады. Мемлекеттік тілді оқыту және дамыту үшін қажетті жағдайлар жасалған. Мектеп құжаттаманы рәсімдеуде, мектепті жобалауда екі тілділікті сақтайды. Жазылым мемлекеттік тілде жүргізіледі. Кестелер мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес жасалады. Оқушылар оқулықтармен және оқу-әдістемелік құралдармен қамтамасыз етілген.

Оқытудың жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін барлық жағдайлар жасалған: сымды және сымсыз Интернетке қол жеткізу, интерактивті тақта мен проекторды пайдалану.

Осы бастама аясында мектепте 2 қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі жұмыс істейді.

Оқу жылы	Барлығы	Білімі		Категория			
		высшее	Орта арнаулы	категориясыз	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші
2022-2023	2	1	1		1	1	
2023-2024	2	2				1	
2024-2025	2	2			1	1	



Мектепте қазақ тілі пәні 2024-2025 оқу жылына арналған оқу-әдістемелік хатта ұсынылған оқулықтар арқылы жүргізіледі. Күнтізбелік-тақырыптық

жоспарлар мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес жасалады. Оқушылар оқулықтармен және оқу-әдістемелік құралдармен қамтамасыз етілген. Мұғалімдердің күнтізбелік- тақырыптық жоспарлары ӘБ жетекшісімен, директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарымен келісіледі және мектеп директорымен бекітіледі.

Оқу жоспарлары Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.

Мұғалімдердің қарамағында компьютерлік кабинет бар. Кітапханада әртүрлі сөздіктер мен қолдануға арналған қосымша нұсқаулықтар бар.

Қазақ тілі пәнінің мұғалімі қазақ тілі пәнінен оқушылардың білімдерін жетілдіру мақсатында түрлі сыныптан тыс жұмыстар жүргізеді. «Қызықты қазақ тілі әлемі», қабырға газеттерінің байқауы, «Мен қазақша сөйлеймін» акциясы, мәнерлеп оқу сайыстары өткізіледі.

Тақырыбы: Қазақ тілі сабағында шығармашыл тұлғаны дамытып, тәрбиелеу арқылы оқушылардың сөйлеу және танымдық қызығушылықтарын дамыту.

Мақсаты: Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында АКТ-ны пайдалана отырып, пән бойынша сапалық көрсеткіштерді арттыруға және оқушылардың танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамытуға бағытталған қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша оқушылардың білімдері мен дағдыларын меңгеруге мүмкіндік беретін жағдайлар жүйесін құру.

Міндеттер:

1. Инновациялық технологияларды сабақта қолдану;
2. Оқушылардың пәнді оқуға деген ынтасын арттыруға көмектесу;
3. Алған білімдерін тәжірибеде қолдана білу қабілетін дамыту;
4. Оқу-тәрбие процесіне АКТ енгізу.

Қазақ тілі пәнінің мұғалімдері семинарларға, форумдарға, конференцияларға белсене қатысады.

Негізгі мектеп курсы бойынша білім сапасы.

Оқу жылы	Білім сапасы
	Қазақ тілі
2022-2023	83
2023-2024	61
2024-2025	-

Оқушылардың білім сапасы тұрақсыз. Оқушылардың мотивациясын арттыру мәселесі әлі де жалғасуда, өйткені танымдық қызығушылықтың төмен деңгейі оқушылардың білімді саналы түрде игеруіне кедергі келтіреді.

Себептері:

*оқушылардың зерттелетін материалдың әлеуметтік және практикалық маңыздылығын түсінуіне, зерттелетін мазмұнның жеке маңыздылығын

түсінуге қатысты сұрақтар оқу материалының мазмұнында жеткіліксіз ерекшеленеді; оқушылардың оқу және тұлғалық мүмкіндіктерін диагностикалау жеткіліксіз;

*әр оқушының шығармашылық дамуына әлсіз бағдар. Шешу жолдары: *коммуникативтік қызметті жандандыру; мемлекеттік тілді меңгеру беделін арттыру бойынша ата-аналармен және оқушылармен жұмысты жандандыру;

*балалардың зерттелетін материалға, тәуелсіз танымдық іс-әрекет процесіне жеке-семантикалық қатынасы;

*оқушының зияткерлік мәдениеті;

*оқу іс-әрекетінің мәдениеті;

*мұғалімдердің білім беру процесінде оларды шешуге стандартты емес тәсілді қажет ететін тапсырмаларды қолдануға бағдарлануы.

Оқу-тәрбие жұмысы

Тәрбие жұмысының мақсаты: білім алушылардың субъективті жаңа білімді меңгеруі мен Таным мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру

Біздің мектептің тәрбие жұмысының жүйесі мынадай нормативтік-құқықтық құжаттар негізінде регламенттелген:

- 1) БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы Конвенциясы;
- 2) Қазақстан Республикасының Конституциясы;
- 3) 2011 жылғы 26 желтоқсандағы " Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы " Қазақстан Республикасының Кодексі;
- 4) "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" 2002 жылғы 8 тамыздағы Қазақстан Республикасының Заңы;
- 5) "тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу туралы" 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Қазақстан Республикасының Заңы;
- 6) "Балаларды денсаулығына және дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы" 2018 жылғы 2 шілдедегі №169-VI Қазақстан Республикасының Заңы;
- 7) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;

8) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру жағдайында Тәрбиелеудің тұжырымдамалық негіздері.

9) ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері

11) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020.06.12. № 248 бұйрығымен бекітілген 2020-2025 жылдарға арналған "құндылықтарға негізделмеген білім беру" жобасы.

12) үздіксіз білім беру жүйесінде тұлғаны Тәрбиелеудің тұжырымдамалық негіздері.

13) Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің 2023 жылғы 19 қыркүйектегі № 294 бұйрығымен бекітілген "тәрбиелеудің бірыңғай бағдарламасын" іске асыру жөніндегі кешенді жоспар.

2022-2023 оқу жылында тәрбие жұмысы "оқу-тәрбие процесін жаңғыртуға байланысты тәрбие деңгейін арттыру мақсатында Заманауи педагогикалық технологияларды пайдалану" тәрбие мәселесін шешуге бағытталды.

2022-2023 оқу жылындағы тәрбие жұмысы 8 бағытқа негізделген:

Қазақстандық патриотизм, азаматтық және құқықтық тәрбие.

Рухани-адамгершілік тәрбие.

Ұлттық тәрбие.

Отбасылық тәрбие.

Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие.

Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие беру.

Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу.

Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты.

Жұмыс жеке тұлғаны Тәрбиелеудің тұжырымдамалық негіздері шеңберінде жүзеге асырылады, оның негізгі идеясы Абайдың "Толық адам" рухани мұрасында бейнеленген үйлесімді дамыған адамның ұлттық бейнесі деп танылады. Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығы, Роза Бағланованың 100 жылдығы, Қазыбек бидің 355 жылдығы, Мұхтар Әуезовтің 125 жылдығы, Дінмұхамед Қонаевтың 110 жылдығы, сондай-ақ Қазақстанның Мемлекеттік рәміздерінің қабылдануының 30 жылдығын атап өтуге ерекше көңіл бөлінеді.

Оқудан тыс қызмет шеңберінде мынадай жобалар іске асырылуда:

1) "Отбасы-мектеп" - ата-аналармен жұмыс, "Ашық есік күні", бірлескен сайыстар, экскурсиялар

2)" Оқуға құштар мектеп" - оқырмандар конкурстары, сахналау, букроссинг.

3)" Еңбек – елдің мұраты " - мерекелерге арналған қолөнер көрмелері, еңбек ардагерлерімен кездесулер.

4)" Кіші жастан бастап экологиялық мәдениет " - сенбіліктер, акциялар ұйымдастыру.

5)" Қоғамдық қызмет" - мектеп бойынша еріктілер қозғалысын ұйымдастыру.

6) " Психологиялық қызмет және мектеп қызметтерін ұйымдастыру ".

Тәрбие міндеттерін жүзеге асыру мақсатында сегіз бағыт бойынша түрлі іс-шаралар өткізіледі, мысалы:

- қазақстандық патриотизмді қалыптастыру бойынша қызықты адамдармен кездесулер, АӘД мұғалімі К.А.Утаровтың жетекшілігімен сабағы өткізілді. Мектептің жақсы дәстүріне айналған, балалардың ең сүйікті мерекесі ҚР Тәуелсіздік күніне, Отан қорғаушылар күніне, Жеңіс күніне арналған байқаулар өткізіледі. Ауғанстаннан әскерлерді шығару күніне арналған интернационалист-жауынгерлермен кездесулер қызықты және танымдық түрде өтеді.

- рухани-адамгершілік тәрбие бойынша сабақтар арасында жиі әңгімелер, байқаулар өткізіледі. Мерейтойлық күндердегі тақырыптық сынып сағаттары оқушылардың қызығушылығын тудырады. Еріктілер қозғалысы жұмысын бастады. Жыл сайын мектепте қайырымдылық жәрмеңкелері өткізіледі.

- ұлттық тәрбие бағыты мектеп оқушыларының сүйікті іс-шараларының бірі. Байқауларда қуана қабылдайды, мысалы, " Наурыз мейрамы " мерекесі жыл сайын наурыз айында өткізілетін мектептің жақсы дәстүріне айналды. Тарих мұғалімдері күзде және көктемде аудандарға өлкетану мұражайына экскурсиялар ұйымдастырады.

- ата-аналармен жұмыс -отбасы тәрбиесіндегі маңызды бағыттардың бірі. Жыл сайын қараша айында ата-аналарға арналған Ашық есік күні өтеді. Бекітілген жоспарға сәйкес, жалпы мектептік ата-аналар жиналысы жылына 4 рет өткізіледі.

- экологиялық және еңбек тәрбиесі бойынша жұмыс Көркем еңбек мұғалімдерінен өте жақсы алынады. Қалдық материалдардан, табиғи материалдардан жасалған қолөнер көрмелерін, макеттер конкурстарын ұйымдастырады. Жыл сайын күзде көкөністер мен жемістердің көрмелері өтеді.

- Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық бағыттарды қалыптастыруда мерекелерге арналған бұқаралық іс - шаралар өткізіледі, онда әдетте

мектептің Өзін-өзі басқаруы белсенді қатысады. Постерлер, суреттер байқауы, челленджер байқауы мерекелерге қарсы мектеп дискотекалары, флешмобқа қатысу ұйымдастырылады.

Бастауыш сыныптар "Оқуға құштар мектеп" жобасы аясында сахналауды ұйымдастырады. Балалар арасында салауатты өмір салты дағдыларын ойдағыдай қалыптастыру және дене тәрбиесін жүзеге асыру үшін кеңістік құру мақсатында дене шынықтыру мұғалімдері түрлі спорттық іс-шаралар өткізеді және мектеп медбикесі сынып жетекшілерімен бірлесіп әңгіме өткізеді. Өткен кезеңде денсаулық сақтау қызметкерлерімен 2 кездесу ұйымдастырылды, қыздармен ерте жүктілік туралы әңгімелер өткізілді.

Әр мерекеде спорттық іс-шаралар, ұлттық ойындар ұйымдастырылады. Мектепте үлкен спорт залы, үстел теннисі, балалар спортпен шұғылданатын орын бар. Спорттық жарыстардағы жүлделі орындар – спортпен шұғылданудың нәтижесі. Барлық қажетті спорттық жабдықтар бар.

Бүгінгі таңда аға тәлімгер Г.П.Пилипенконың жетекшілігімен жоғары сыныптардың 8 оқушысынан тұратын мектептегі пікірсайыс үйірмесінің жұмысы сәтті жүргізілуде, клуб жұмысын аудандық және облыстық деңгейге шығару қалып отыр. Пікірсайыс клубының мүшелері белгілі бір мәселелер бойынша өз пікірлерін білдіре, дәлелдей алады.

Мектеп қоғамдастығының жұмысы ағымдағы оқу жылында өз жұмысын қайта бастады. Мектеп парламентінің жаңа құрамы биылғы оқу жылында жұмысын бастады. Мектеп парламентінің президенті болып өткен жалпы мектептік сайлауда жасырын дауыс беру арқылы 9 сынып оқушысы Айдарханова Лунараны таңдады. Парламенттің құрылымы 8 фракциядан тұрады.

2022-2023 оқу жылындағы жетістіктер

"Жас тәлімгер" облыстық байқауында 3 орынға ие болған Пилипенко Г.П.

2023-2024 жыл

2023-2024 оқу жылында мектепте "бірыңғай тәрбие бағдарламасы" енгізілді, оның мақсаты жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде адал азаматты тәрбиелеу болып табылады. Бірыңғай тәрбие бағдарламасын, әдістемелік көмекті іске асыру мақсатында ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы бойынша сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің отырысы өткізілді.

Осы бағдарламаға сәйкес жоспар әзірленді, ата-аналар жиналысы өткізілді, онда бір жылға тәрбие жұмысының бағыттары түсіндірілді. Жұмыс жеке тұлғаны Тәрбиелеудің тұжырымдамалық негіздері шеңберінде іске

асырылды, оның негізгі идеясы Абайдың "Толық адам" рухани мұрасында бейнеленген үйлесімді дамыған адамның ұлттық бейнесі деп танылады. Мәшһүр-Жүсіп Көпеевтің 165 жылдығын, Сұлтанмахмұт Торайғыровтың 130 жылдығын, Шәкен Аймановтың 110 жылдығын, Сәкен Сейфуллиннің 130 жылдығын, сондай-ақ балалар жазушысы, журналист, өлкетанушы Мұбарак Жаманбалиновтың 100 жылдығын мерекелеуге ерекше назар аударылды.

Оқудан тыс қызмет шеңберінде мынадай жобалар іске асырылуда:

1) "Отбасы-мектеп" - ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының және "Даналық мектебі", "Ашық есік күні" клубының жұмыс істеуі, бірлескен конкурстар, экскурсиялар.

2) "Оқуға құштар мектеп" - оқырмандар байқаулары, сахналау, букроссинг.

3) "Еңбек – елдің мұраты" - мерекелерге арналған қолөнер көрмелері, еңбек ардагерлерімен кездесулер.

4) "Кіші жастан бастап экологиялық мәдениет" - сенбіліктер, акциялар ұйымдастыру.

5) "Қоғамдық қызмет" - мектеп бойынша еріктілер қозғалысын ұйымдастыру.

6) "Психологиялық қызмет және мектеп қызметтерін ұйымдастыру".

2023-2024 оқу жылындағы тәрбие жұмысының мақсаты: жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген Қазақстанның азаматы және патриоты ретінде тұлғаны рухани-адамгершілік қалыптастыруға баса назар аудара отырып, тәрбиелік құрамдас бөлікті және оқытудың бүкіл процесін күшейту болды.

Тәрбие жұмысының міндеттері:

1. Ата-аналарға, ересектерге деген құрмет дағдыларын қалыптастыру, олардың тәрбиесін тыңдау, отбасылық көңіл-күйді бағалау, отбасы алдындағы міндеттерін лайықты орындау.

2. Мейірімділік, абырой, ар-ождан, қадір-қасиет, жауапкершілік, қамқорлық пен әділеттілік сезімі сияқты қасиеттерді ояту, еңбекқорлық пен құқықтық мәдениетті қалыптастыру.

3. Ұлттық қазынаны қорғау, қазақ тілін, ұлттық рәміздерді құрметтеу, бейбітшілікті, келісімді, ұйымшылдық пен ұлттық бірлікті сақтау, патриотизм мен мемлекеттілікке тәрбиелеу.

4. Денсаулық, салауатты өмір салтын, ақыл-ой тазалығын және эмоционалды тұрақтылықты бағалау

5. Табиғатқа, ұлттық және мәдени мұраға, табиғи ресурстарды үнемді және тиімді пайдалануға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Құндылық адамның

өмірлік ұстанымын, таңдауын, шешім қабылдауын негіздейтін, оның әрекеттері мен мінез-құлқын анықтайтын көзқарастар жүйесін қалыптастыруға ықпал етеді. Сондықтан ұлттық мүдделер, Ұлттық мұра, ар-ождан, денсаулық, құзыреттілік тәрбие жұмысының мазмұнында көрінеді.

Мектептің тәрбие жұмысының негізгі бағыттарын анықтайтын үш құндылық әртүрлі іс-шараларда көрінеді. "Ұлттық қызығушылық" қағидатын іске асыра отырып, мектепте ұлттық валюта Күніне, Республика күніне, Тәуелсіздік күніне арналған дәстүрлі іс-шаралар өткізілді, аудандық тарихи-өлкетану мұражайына экскурсиялар ұйымдастырылды, "Адал ұрпақ", "Менің Туым" жобаларына белсенді қатысты. "Ар-ұждан" құндылығы отбасы күнін, қарттар күнін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-шараларды атап өтуді қамтиды. Челленджер, акциялар, дөңгелек үстелдер ар-ождан мен жауапкершілікті қалыптастыруға бағытталған іс-шаралардың ажырамас бөлігіне айналды. "Ұмтылыс" құндылығы аясында салауатты өмір салтына арналған іс-шаралар, кәсіптік бағдар беру іс-шаралары өткізіледі, белгілі кәсіпкерлермен кездесулер, еңбек ардагерлерімен, мектептің табысты түлектерімен, атақты балалар жазушысы, жерлесіміз Мұбарак Жаманбалиновтың туыстарымен кездесулер ұйымдастырылады.

"Балалар кітапханасы" және "оқуға құштар мектеп" жобалары тәрбиенің барлық құндылықтарын қамтитын байланыстырушы буынға айналды. Ұжым үшін балалардың мектеп уақытын қалай өткізетіні маңызды, сондықтан тәрбие процесіне қатысушылар үнемі ізденісте болады, дамиды, уақытпен қатар жүруге тырысады, бұл жұмыстың дәстүрлі түрлерін ғана емес, сонымен қатар балалардың қызығушылығын арттыруға мүмкіндік беретін инновациялық түрлерін де енгізуге мүмкіндік береді. Ата - аналармен жұмыс-отбасылық тәрбиедегі маңызды бағыттардың бірі.

Жыл басынан бастап директорлардың тәрбие жөніндегі орынбасарлары, сынып жетекшілері, мектеп психологы кіші, орта және аға буын ата-аналарына сабақ өткізеді. Жасөспірімдердің Жас дағдарысы, олардың көріністерімен күресу жолдары, ата-аналар мен балалардың ортақ мүдделері, жасөспірімдермен қақтығыстар және оларды шешу жолдары қарастырылды. Орталық процессор шеңберінде ата-аналармен жұмыс істеудің жаңа форматын енгізу биылғы жылы ата-аналарды қызықтырды, бірақ көбісі әлі ұялшақ болса да, олар аудитория алдында сөйлеуге дағдыланбаған, тек тыңдаушылар рөлінде болуға дағдыланған. Осы бағыттағы жұмысты жандандыруды жоспарлап отырмыз.

Балалар арасында салауатты өмір салты дағдыларын ойдағыдай қалыптастыру және дене тәрбиесін жүзеге асыру үшін кеңістік құру мақсатында дене шынықтыру мұғалімдері түрлі спорттық іс-шаралар өткізеді

және мектеп медбикесі сынып жетекшілерімен бірлесіп әңгіме өткізеді. Өткен кезеңде денсаулық сақтау қызметкерлерімен 3 кездесу ұйымдастырылды, қыздармен ерте жүктілік туралы әңгімелер өткізілді. Әр мерекеде спорттық іс-шаралар, ұлттық ойындар ұйымдастырылады.

Мектепте үлкен спорт залы, үстел теннисі, балалар спортпен шұғылданатын орын бар. Спорттық жарыстардағы жүлделі орындар – спортпен шұғылданудың нәтижесі

Бүгінгі таңда 8-9 сыныптардың 6 оқушысынан тұратын пікірсайыс клубының жұмысы сәтті жүргізілуде, аға тәлімгер Г.П.Пилипенконың жетекшілігімен клуб жұмысын облыстық деңгейге шығару қажет. Пікірсайыс клубының мүшелері белгілі бір мәселелер бойынша өз пікірлерін білдіре, дәлелдей, дәлелдей алады. Мектеп парламентінің жаңа құрамы биылғы оқу жылында жұмысын бастады. Жалпы мектептік сайлауда мектеп парламентінің президенті жасырын дауыс беру арқылы 9-сынып оқушысы Айдарханова Лунараны таңдады. Парламенттің құрылымы 8 фракциядан тұрады.

Оқушылардың жетістіктері:

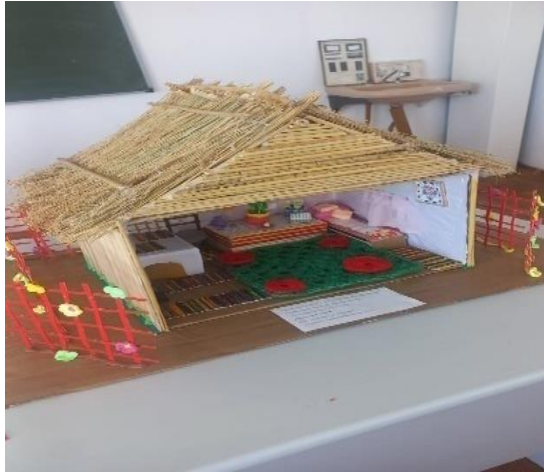
«Үздік тәлімгерлер тобы» облыстық байқауында 1 орынға ие болған Пилипенко Г.П.

«Tite for creativideas» жобасы аясында өткен аудандық «Мультфильмдер негізінде» тақырыбында өткен модельдеу байқауының 2 орын иегері Алжагельдинов Ильнур.

«Tite for creativ ideas» жобасы аясында өткен аудандық «Мультфильмдер негізінде» тақырыбында өткен модельдеу байқауының 2 орын иегері Хамитов Райымбек.

«Tite for creativ ideas» жобасы аясында өткен аудандық «Мультфильмдер негізінде» тақырыбында өткен модельдеу байқауының 3 орын иегері Шабанян Адель.

«Tite for creativ ideas» жобасы аясында өткен аудандық «Мультфильмдер негізінде» тақырыбында өткен модельдеу байқауының 3 орын иегері Абигузина Сания.



Аудандық эспозиция байқауында Қазақстан аумағында тұратын түрлі этностарды дайындаудан 3 орынға орынға ие болдық. Біздің мектеп поляк халқының үйін дайындады.

4) білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтығында сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру

2022-2023 оқу жылында қоғамдық негізде келесі үйірмелер анықталды: «Ату », «Жас Ұлан», «Көңілді математика», «Театр», «Пікірсайыс», «Шаңырақ», «Тоғыз құмалақ, ұлттық ойындар», «Жас эколог», «Аққу», «Мирас». Ақылы спорт секциясы: шахмат, тегін спорт секциялары: баскетбол, волейбол, үстел теннисі жұмысын жалғастырды. Мектеп бойынша балаларды қамту деңгейі 70% құрайды.

Үйірмелер мен секцияларда мектептен тыс жұмыспен қамту аудандық және облыстық жарыстарда көрінетін нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік берді, сондай-ақ мектепшілік есепте тұрған қолайсыз отбасылардан шыққан балаларды әлеуметтендіруге көмектеседі.

Сонымен, біздің оқушылар спорт саласындағы дәстүрлі жетістіктерімен қатар, "Адал Ұрпақ" сыбайлас жемқорлыққа қарсы клубтар байқауларында жүлделі орындарға ие болды.

2023-2024 оқу жылында қоғамдық негізде келесі үйірмелер анықталды: «Ату», «Пікірсайыс », «Аққу», «ЕркеНаз», «Домбыра», «Мирас», «Шаңырақ», «Театр», «Жас эколог». Ақылы спорт секциясы: шахмат, тегін спорт секциялары: баскетбол, волейбол, үстел теннисі жұмысын жалғастырды

Мектеп бойынша балаларды қамту деңгейі 76% құрайды.

Соңғы екі жылда атқарылған жұмыстарды талдай отырып,

2022-23 жылдары "Оқуға құштар мектеп" жобасы бойынша жұмыс, пікірсайыс қозғалысының жұмысы, мектеп Парламентінің жұмысы жанданды. Әлі де жұмыс істеу керек мәселе – фракциялар бойынша мектеп Парламентінің жұмысын жандандыру. Парламенттің жаңа құрамы бірінші жылы жұмыс жүргізуде және өз міндеттерін енді ғана түсіне бастады, әрқайсысына мектеп мұғалімдері арасынан тьютор бекітілді. Мектептің тәрбие жұмысының нәтижесі-оқушылардың тәрбиесі. Оқушылардың білім деңгейі 3 балдық шкала бойынша бағаланды: жоғары білім деңгейі, орташа, төмен. Кестеден көріп отырғанымыздай, өткен жылы мектептің 100% жақсы көрсеткіші.

Оқушылардың тәрбие деңгейін салыстырмалы талдау

Сыныптар	2022-2023	2023-2024
1-11 сынып	95%	100%

Нәтижесінде балалардың тәрбие деңгейінің пайызы артты. Бұл мектепте өткізілетін тәрбие іс-шараларының тиімділігі туралы айтылады. Мектепте өткізілетін іс-шаралардың барлығы дерлік мектеп парағында, әлеуметтік желілерде жарияланады.

Материалдық және қаржылық көмек көрсету

Мектеп білім беру процесіне қатысушылардың әлеуметтік кепілдіктерін қамтамасыз етеді.

жылдары	аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар саны	жетім балалардың, ата-аналардың қамқорлығынсыз қалған балалардың саны	патронаттық тәрбиедегі балалар саны	Көпбалалы отбасынан шыққан балалар аны
2022-2023	12	0	0	0
2023-2024	9	0	0	0

2021-2022 оқу жылында жалпыға бірдей білім беру қорынан көмек аз қамтылған санаттағы отбасылардан шыққан оқушылар үшін ата-аналардың өтініштері бойынша мектеп формасын сатып алу түрінде көрсетілді.

2022 жылдың жазынан бастап жалпыға бірдей білім беру қорынан көмек ақшалай қаражатты аударумен және ата-аналары мен заңды өкілдерінің жұмсалған қаражатқа растайтын құжаттарды ұсынуымен қаржылық түрде көрсетіледі.

Жыл сайын жекелеген санаттағы отбасылардан шыққан оқушыларға тегін ыстық тамақ беру бойынша Мемлекеттік қызмет көрсетіледі. "Қамқорлық" қайырымдылық акциясын өткізу аз қамтылған отбасылардағы балаларға қосымша көмек көрсетуге мүмкіндік береді. Оқу жылы ішінде аз қамтылған отбасыларға жалпыға бірдей білім беру қорынан көмек және "Мектепке жол" акциясы түрінде дара кәсіпкерлер қатарынан демеушілік көмек көрсетіледі. Сондай-ақ, жалпыға бірдей білім беру қоры есебінен жыл сайын отбасылардың әлеуметтік осал санаттарындағы оқушылар мектеп жанындағы лагерьде жазғы демалыспен және қала сыртындағы лагерьлерге жолдамалармен қамтылады.

Деректерді талдай отырып, соңғы екі жылда аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар саны азайды. Олардың барлығына жалпы білім беру қорының қаражатынан киім, аяқ киім, кеңсе тауарлары және тамақ түрінде материалдық көмек көрсетілді.

5) білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейіндік оқытуды іске асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейлері)

Мектептің бейіндік оқыту бойынша жұмыс әкімшілік шешімдер мен сұраныстары бар оқушылардың ата-аналарының қалауы және оқушылардың өздері келісуінен басталды. Балалардың жоғары оқу орнына түсуге дайындауда ата-аналар үшін кешенді нұсқаулық болып табылады.

Профильді оқыту моделі үш блокты қамтиды:

профильге дейінгі дайындық (үйірмелер, факультативтер, таңдау бойынша курстар),

бейіндік оқыту (бейіндік сыныптар),

кәсіптік бағдар беру жұмысы (жеке консультациялар).

Мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысы үш бағыт бойынша құрылады:

- педагогикалық ұжыммен

- ата-аналармен

- түлектермен

Бастауыш буында "менің ата-анамның кәсібі", "Менің болашақ мамандығым" тақырыптарында суреттер байқауы өткізілді.

Орта буында 5-8 сыныптар арасында "жаңа мамандықтар әлемінде", "Менің арманымдағы мамандық" тақырыбында сынып сағаттары өткізіледі. Аға буында 9-дан 11-сыныптарға дейін балалардың белгілі бір қызмет түріне бейімділігін анықтау бойынша белсенді жұмыстар жүргізілуде. 9 сыныптарда "Топ 100 - сұранысқа ие мамандықтар", "Менің болашақ мамандығым" тақырыптарында жиі әңгімелесулер өткізілді. Дөңгелек

үстелдер өткізіледі, мамандықтар туралы тиісті тақырыптар бойынша баяндамалар оқылады.

9-11 сынып оқушылары арасында "Мамандық әлемі" тақырыбында презентация байқауы, онда оқушылар біздің қазіргі әлемде қандай мамандықтар сұранысқа ие екенін көрсете алды.

Мектеп психологы, сынып жетекшілері мамандық таңдауға психологиялық бейімділік бойынша 9, 11 сынып түлектері арасында диагностика, жеке және топтық кеңес береді. Мектептің кешенді тәрбие бағдарламасына сәйкес 9-11 сыныптарда сынып сағаттары, дәрістер, ата-аналар жиналыстары, орта арнаулы және жоғары оқу орындарының кәсіптік бағдар берушілерімен кездесулер өткізіледі. Оқушылардың бейімділігін анықтау үшін **EdyNavigator** электрондық сервисі арқылы жұмыс жүргізілді:

Орта мектеп түлектерін жұмысқа орналастыру мониторингі

	2022-2023	2023-2024
Түлектер саны	0	3
ЖОО	0	0
колледж	0	2
Жұмыспен қамтылған	0	1
Оқымайды, жұмыс істемейді	0	0
Грант иегерлері	0	0

Негізгі мектеп оқушыларының жұмысқа орналастыру мониторингі

	2022-2023	2023-2024
Жалпы саны	2	4
10 сыныпта оқуын жалғастырды	2	4
Колледжде оқиды	0	0

Негізгі мектеп оқушыларының жұмысқа орналасуын талдау колледждерге түсетін оқушылардың тұрақты санын көрсетеді, бұған ата-аналармен жұмыс және оқушылардың мамандық таңдауға саналы көзқарасы дәлел бола алады. 9, 11 сынып түлектерінің кәсіби өзін-өзі анықтау мақсатында жыл сайын мектепте мынадай іс-шаралар өткізіледі:

- Павлодар қаласының жоғары оқу орындары мен колледждерінің кәсіби бағдар берушілерімен кездесу және т. б.

- орта арнаулы оқу орындары бойынша онлайн - экскурсиялар
-9 және 11 сынып түлектерінің ата-аналарымен жоғары оқу орындары мен колледждердің кәсіптік бағдар берушілерінің ата-аналар жиналыстарында оқушыларды кәсіби іріктеуге, сондай-ақ үгіт-түсіндіру жұмыстарына көмек көрсету мақсатында кездесулер өткізу.

Орта-арнаулы және жоғары білім беру ұйымдарының өкілдерімен үнемі кәсіптік бағдар беру кездесулері өткізіледі:

- Павлодар педагогикалық университеті
- Торайғыров университеті
- Ертіс аграрлық-техникалық колледжі
- Инновациялық Еуразия университетінің Жоғары колледжі
- ПАВЛОДАР МЕДИЦИНАЛЫҚ ЖОҒАРЫ КОЛЛЕДЖІ
- Ертіс ауданының полиция бөлімінің, Ертіс ауданының төтенше жағдайлар бөлімінің, ҚР ҰҚК Шекара қызметінің өкілдерімен кәсіби бағдар беру кездесулері өтеді.

Психодиагностикалық және профилактикалық жұмыс.

Психодиагностикалық жұмыстың барлық түрлері оқушыға өз мүмкіндіктеріне сенуге, өзін-өзі тәрбиелеуге деген ұмтылысын ынталандыруға және мінездің жағымсыз көріністерін жеңуге бағытталған. Біздің мектепте нақты міндеттерді шешу кезінде алдын алу мақсатында жеке даму диагностикасы жүргізіледі:

- балалардың даму деңгейін анықтау;
- бірінші сынып оқушыларының, бесінші сынып оқушыларының, бейіндік сынып оқушыларының мектептегі дезадаптациясының себептерін анықтау, пед консилиумдарын дайындау
- жалпылама бақылау;
- қарым-қатынастың бұзылуының психологиялық себептерін анықтау;
- оқушылардың жеке ерекшеліктерін зерттеу
- кәсіби бағыттағы диагностика;
- ОЖ-мен байланысты психологиялық жүктемелерді анықтау;

Консультативтік жұмыс-балалардың оқу, өмірлік және кәсіби өзін-өзі анықтау, құрдастарымен, ата-аналармен, мұғалімдермен қарым-қатынас, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту мәселелері бойынша жеке және топтық консультациялар өткізу.

Мектеп психологы оқушылардың қабілеттерін, бейімділігін дамытуға көмектеседі, дамуындағы ауытқуларды, балалардың мінез-құлқы мен тәрбиесінің бұзылуын жеңу бойынша жұмысты ұйымдастырады, олардың жеке өсуіне және кәсіби өзін-өзі анықтауға ықпал етеді. Оқушылармен

жұмыс істеудегі негізгі мәселелер дарынды балалармен, девиантты мінез-құлық балаларымен жұмыс істеу, кәсіптік бағдар беру болып табылады.

Мектептің психологиялық қызметінің ата-аналармен жұмыс жасаудағы қызметі келесі формаларда ұсынылған:

1. Ата-аналар жиналысы-ата-аналармен танысу:

- әр түрлі жастағы оқушылардың психологиялық ерекшеліктері;
- бірінші сынып оқушыларының, бесінші сынып оқушыларының, 9,10 сынып бейінді оқушыларының бейімделу кезеңінен өтуімен;
- ПБ-мен байланысты қиындықтарды жеңу және оқушылардың жеке дамуы мен мінезін қалыптастыру.

1. ата-аналарға әртүрлі мәселелер бойынша жеке кеңес беру.

2. балаларды тәрбиелеуге байланысты өзекті мәселелер бойынша ата-аналарға арналған буклеттер, дәрістер шығару.

3. балалармен тиімді қарым-қатынас жасау бойынша семинарлар, тренингтер өткізу.

4. психологиялық орталықтардың мамандарымен кездесулер.

Екі жылдағы салыстырмалы талдау мектептің іс қағаздарын ұйымдастыру және басқару жүйесі инновациялық даму деңгейінде мектептің үдемелі дамуы мен жұмыс істеуін қамтамасыз етеді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Мектепте тәрбие жұмысының жүйесі қалыптасты, тұлғаның рухани-адамгершілік дамуына көп көңіл бөлінді, бүкіл тәрбие процесінің негізінде адамгершілік тәрбие мен руханияттың қалыптасуы анықталды. Білім беру мемлекеттік саясаттың басымдықтарын, жеке тұлғаның танымдық қажеттіліктері мен сұраныстарын, қоршаған ортаның әлеуетін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін барынша қолайлы жағдайлар жасауға бағытталған.

Оқу-материалдық активтер

Кітапхана мен кітап қоймасының жалпы ауданы -68 ш.м., жалпы қоры 6099 дана, негізгі қоры-5165дана.

Асхана

Асхананың жалпы ауданы 74,0 ш. м.орындардың жалпы саны - 48. Ыстық тамақпен қамту 100% құрайды.

Медициналық кабинет

Медициналық кабинет лицензиялық талаптарға сәйкес келеді. Жалпы ауданы 16,2 ш. м., емшара ауданы 15,1 ш.м.

Спорт залы

Мектептің жалпы ауданы 149,6 ш.м. болатын 2 спорт залы бар. мектеп ғимаратын күрделі жөндеу 2022 жылы жүргізіледі және жыл сайын тұрақты негізде ағымдағы жөндеу жүргізіледі.

Күн сайын залды ылғалды тазалау және желдету жүргізіледі. Спорт залында және спорт алаңында еңбекті қорғау, техника қауіпсіздігі және өндірістік санитария қағидаларына, сондай-ақ қатысушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу орындары ұйымдастырылған. Мектепте үстел теннисі үстелдері, доптар (волейбол, баскетбол, футбол), баскетбол сақинасы, теннис, шаңғы, дойбы және шахмат бар. Мектептің әкімшілік-педагогикалық қызметкерлері жалпы білім беретін мектеп оқушыларымен дене шынықтыру бойынша оқу жұмыстарын жүргізу кезінде қауіпсіздік және санитарлық қағидаларымен танысты. Дене шынықтыру сабақтарын өткізуге рұқсат етіледі.

Оқу және ғылыми зертханалар

Бүгінгі таңда мектепте биология, физика және химия зертханаларының функцияларын біріктіретін үш зертхана бар. Материалдар мен құралдар бағдарламаға сәйкес ұйымдастырылған.

Ақпараттық ресурстар және кітапхана

Кітапхана жұмысын тексеру барысында нормативтік құжаттардың талаптарының орындалуы, кітапхананың құрылымы, кітап қоры, жыл сайын кітапхана қорын жаңартуға жұмсалатын қаражат көлемі, қосымша әдебиеттер, оқу процесіне көмектесу үшін оқушылардың әдебиеттермен қамтамасыз етілуі зерделенді

Жылдары	Мектептің барлық оқулықтары	Оқушылардың жалпы саны
2022-2023	858	35
2023-2024	934	39

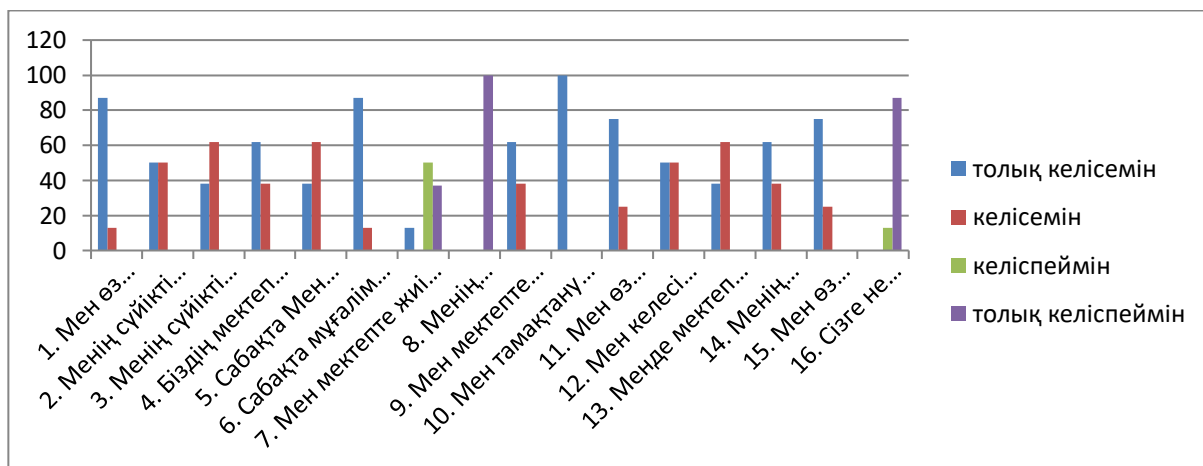
Оқулықтар арнайы қоймада сақталады. Сөрелерде сыныптар мен пәндер бойынша оқулықтар бар. Кітапхана қоры оқырмандарға қол жетімді. Кітапханада Қазақстан жазушыларының, кеңестік және шетелдік жазушылардың әдебиеті ұсынылған. Салалық әдебиеттер кітапхана-библиографиялық классификация бойынша орналастырылған, сөре бөлгіштері бар. Кітапханада атаулы күндерге арналған кітап көрмелері ұйымдастырылады. Барлық көрмелер қазақ және орыс тілдерінде безендірілген. Кітапханада қазақ және орыс тілдеріндегі мерзімді әдебиеттер бар.

Оқырмандарға берілген кітаптар туралы жазбалар, оқырман формуляры бар. Кітапхана қорына жаңадан түскен барлық кітаптар түгендеу

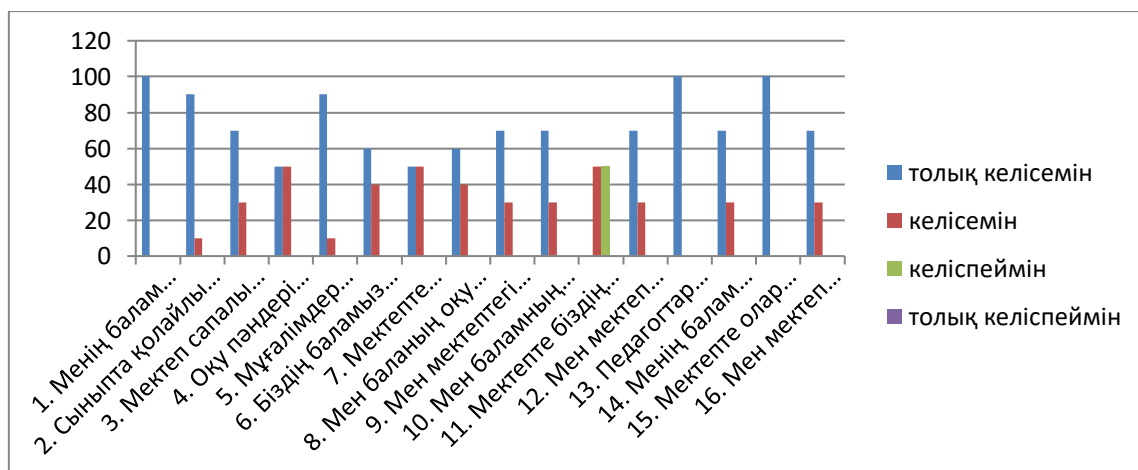
кітабына енгізіледі. Кітаптарда түгендеу нөмірлері бар осы мектептің мөрі бар. Күнделікті жұмыс үнемі жүргізіледі. Жылына 2 рет оқулықтардың сақталуын тексеру бойынша рейд жүргізіледі. Барлық мұғалімдер мен оқушылар кітапхана қызметімен қамтылған.

Пәндер бойынша электронды оқулықтар бар. Нормативтік құжаттар: кітапхана туралы ереже, жылдық жұмыс жоспары, ережелер кітапхананы пайдалану. Кітапхананың қызметін бақылау директор жанындағы жиналыстарда және әкімшілік планерлерде кітапханашыны тыңдау арқылы тұрақты негізде жүзеге асырылады.

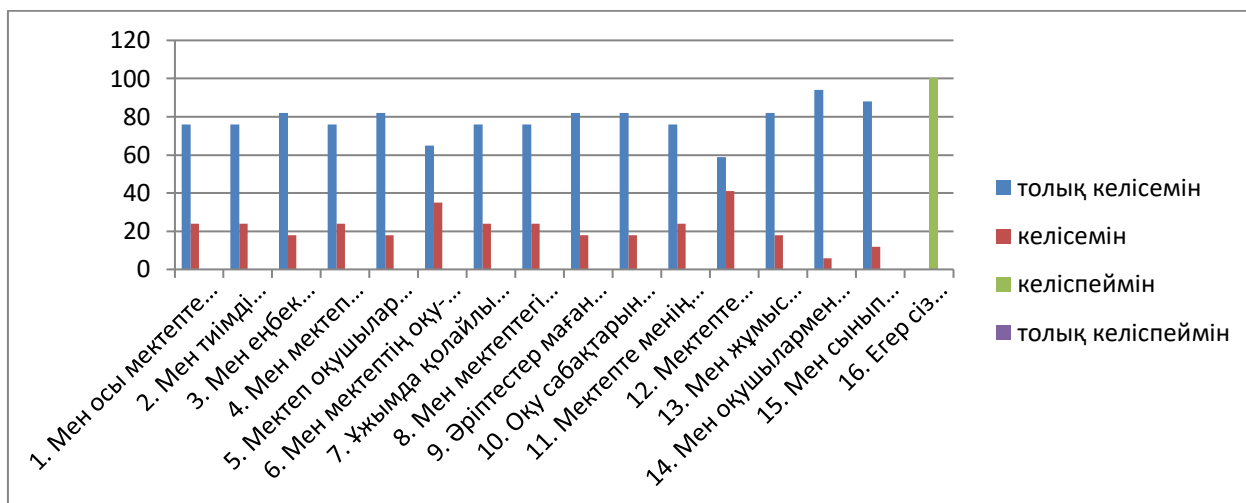
Орта (бастауыш , негізгі орта және жалпы орта) білім беру ұйымдарының оқушылары үшін көрсетілетін қызметтердің сапасына қанағаттану дәрежесі



Орта(бастауыш, негізгі және орта және жалпы) білім беру ұйымдарының оқушыларының ата-аналары үшін ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттану дәрежесі:



**Орта (бастауыш , негізгі орта және жалпы орта) білім беру
ұйымдарының педагогтері үшін
көрсетілетін қызметтердің сапасына қанағаттану дәрежесі**



Сауалнама нәтижелері көрсетілетін білім беру қызметтерінің сапасына толығымен қанағаттанғанын және оларға деген сұраныс толығымен қанағаттандырылғанын көрсетті.

Психологиялық қызмет

Мақсаты: білім алушылардың, тәрбиеленушілердің психологиялық денсаулығын сақтау, орта білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал жасау және білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету, мектеп бітірушінің негізгі құзыреттерін қалыптастыруда әкімшілік пен педагогикалық ұжымға көмектеу, білім алу, оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау.

Біздің мектептің психологиялық қызметінің міндеттері:

- оқушылардың психологиялық жағдайына мониторинг жүргізу;
- оқуда, қарым-қатынаста, мектепке бейімделуде қиындықтары, соматикалық, психикалық және адамгершілік денсаулығына байланысты проблемалары бар оқушыларды уақтылы анықтау және кешенді тексеру;
- өсіп келе жатқан адамның физикалық, интеллектуалдық, эмоционалдық проблемаларының алдын алу.
- оқу-тәрбие процесін психологиялық сүйемелдеуді қамтамасыз ету.

Психологиялық қызмет жұмысының бағыттары:

- Психодиагностика.
- Психопрофилактика.
- Кеңес беру.
- Даму және психокоррекция.
- Психологиялық ағарту.

Мектептің психологиялық қызметінің жұмысы нормативтік-құқықтық құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

Психологиялық мониторингтің көмегімен келесі психологиялық критерийлер, мектептегі білім беру процесінің көрсеткіштері бақыланады:

- баланың танымдық саласы (қабылдау, есте сақтау, зейін, ойлау) және оның даму динамикасы, оқу іс-әрекетінің қалыптасуы;
- мотивациялық сала және оның даму динамикасы;
- эмоционалды-ерікті сала (мазасыздық деңгейі, агрессивтілік) және оның даму динамикасы, эмоционалды жағдайдың оқу процесіне әсері, білім беру процесінің әртүрлі аспектілеріне қанағаттануы;
- жеке сала (өзін-өзі бағалау, жетістікке жету қажеттілігі, қарым-қатынас деңгейі, құндылық бағдарлары) және оның даму динамикасы.

Жыл сайын мектеп психологтары оқушылармен жұмысты анықтау үшін бүкіл оқу жылы бойы диагностикалық зерттеулер жүргізеді және олардың нәтижелері мектептің психологиялық қызметінің барлық бағыттары бойынша жұмыс кұруда пайдаланылды.

Мазасыздық деңгейі	Жоғары	Орташа	Төмен
2022-2023 г.	0 %	18,8 %	81,2%
2023-2024 г.	0 %	0 %	100 %

Көріп отырғанымыздай, кестеден мазасыздық деңгейінің көрсеткіштері оң динамикаға ие,

Танымдық процестерді зерттеу нәтижелері

Зейін	Жоғары	Орташа	Төмен
2022-2023г.г.	30,3%	69,7%	0%
2023-2024г.г.	59 %	41 %	0%

Мектептегі психологиялық зерттеулердің нәтижелері бойынша танымдық процестердің даму көрсеткіштері: есте сақтау және зейін тұрақты. Сабақта оқушылардың білімін сәтті игеру танымдық процестердің даму дәрежесіне байланысты.

Агрессивтік деңгейі

Агрессивтік деңгейі	Жоғары	Орташа	Төмен
2022-2023г.г.	0 %	24,2%	75,8 %
2023-2024г.г.	0 %	0 %	100%

Төмен агрессивтік деңгей 75,8 % - дан 100% - ға дейін өсті, бұдан өз эмоциялары мен мінез-құлқын басқара алатын және жанжалды жағдайларға, құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынаста барабар жауап бере алатын оқушылар саны өсті деген қорытынды жасауға болады. Айта кету керек, педагогикалық ұжым оқушылардың ата-аналарымен бірлесіп агрессия көрсеткіштерінің оң динамикасына ықпал еткен профилактикалық жұмыс жүргізді.

Өзін-өзі бағалау деңгейі

Өзін-өзі бағалау деңгейі	Жоғары	Адекватты	Төмен
2023-2023 г.г.	27,1%	72,9 %	0 %
2023-2024 г.г.	18,6 %	81,4 %	0 %

Өзін-өзі бағалаудың жоғарылау көрсеткіші 8,5% - ға төмендеді, , өзін-өзі бағалаудың барабар көрсеткіштері (72,9% және 81,4%) өсті, өзіне сенімді және жеке тұлғаны объективті бағалайтын балалар саны артты. өмірлік жағдайлардағы позиция.

Бастауыш мектепте оқушылар Өзін-өзі бағалаудың ең жоғары көрсеткіштеріне ие, бұл жас нормасы.

Мотивация деңгейі

Мотивация деңгейі	жоғары	орташа	төмен
2022-2023 г.г.	48%	52%	0%
2023-2024 г.г.	59%	41%	0%

Мотивация деңгейінің тұрақты көрсеткіштері. Жоғары деңгей өсті, (48% - 59% деин), оң динамика байқалады, оқушылармен жұмысы барлық бағытта және сынып жетекшілері, ата-аналар, мұғалімдер тарапынан жүргізілуде.

Психопрофилактика және ағарту бойынша жұмыстың негізгі нысандары:

- 1, 5 сыныптардағы бейімделу тренингтері;
- үстелдер;
- мектептің стендінде және сайтында ақпаратты орналастыру; - сынып жетекшілеріне ата-аналар жиналыстары мен сынып сағаттарын әзірлеуге көмектесу;
- педагогикалық консилиумдар мен педагогикалық кеңестерде сөз сөйлеу;
- ата-аналар жиналыстары мен конференцияларының сөз сөйлеуі;
- стресстік жағдайлардан қорытынды аттестаттауды тапсырар алдында оқушыларды психологиялық қолдау (тренинг элементтері бар сабақтар).

Педагогикалық кеңестер мен ғылыми-практикалық конференцияларда сөз сөйлеу:

- "Оқушылар мен мұғалімдердің денсаулығын сақтау факторы ретінде сабақта психологиялық жайлылықты қамтамасыз ету"
- "Түлектің жеке қасиеттерін қалыптастыру";
- 1, 5-сыныптарда педагогикалық консилиумдарды өткізуге жыл сайын қатысу;
- "Дарынды балалармен жұмыста экспериментті психологиялық сүйемелдеу"; Психологтардың жалпы мектептік ата аналар жиналыстарында сөйлеген сөздері: - "Бірінші сынып оқушыларын мектепке бейімдеу",
- "Қорытынды аттестаттауды тапсыру кезеңінде отбасын психологиялық қолдау, онда Психодиагностика деректері негізінде ата-аналарға қорытынды аттестаттауға дайындық кезінде көмек көрсету бойынша ұсынымдар берілді (11-сыныптар)";
- "Балаға дұрыс мамандық таңдауға қалай көмектесуге болады "(9 сынып);
- "Баламен сындарлы өзара әрекеттесу ерекшеліктері" (1-11 сыныптар);

- "Отбасылық қақтығыстар және оларды сындарлы шешу жолдары. Отбасындағы баланың асоциалды мінез-құлқының алдын алу";

Ата-аналар конференцияларында психологтың сөзі:

- "Балалар мен жасөспірімдер арасындағы суицидтің алдын алу". Оқушылармен, тәрбие жұмысы бойынша оқытушылармен және әлеуметтік педагогпен бірлесіп дөңгелек үстелдер өткізілді:

- "Біз өмірді таңдаймыз" (7-8 сыныптар) - жыл сайынғы эссе.;
- "Бізге көмектесетін ережелер" (9-сыныптар);
- "Мектеп қақтығыстары және шешілу жолдары" (8-10 сыныптар)

Жыл сайын мектеп психологтары ата-аналардың психологиялық сауаттылығын арттыру және диагностикалық және түзету жұмыстарының нәтижелері туралы хабардар болу мақсатында ата-аналардың сынып жиналыстарында сөз сөйлейді.

Статистика бойынша үш жыл ішінде психологтар келді:

- 10 ата-аналар жиналысы (1-4 сынып);
- 20 ата-аналар жиналысы (5-9 сыныптар);
- 22 ата-аналар жиналысы (10-11 сыныптар).

Сынып жетекшілеріне көмек ретінде ақпарат дайындалды, сонымен қатар психолог бұрышының стендіне, мектеп сайтына ұсыныстар орналастырылды:

- "Мұғалімдердің күйіп қалуының алдын алу бойынша кеңестер";
- "Психологиялық ерекшеліктері. Мен даралықпын";
- "Психологиялық ерекшеліктер: қатыгездік пен зорлық-зомбылық, оларға қалай қарсы тұруға болады?»
- "Ұжымдағы жанжалдардың алдын алу, қорқытудың алдын алу";
- "1, 5 сыныптардың бейімделу кезеңі. Біз біртұтаспыз";
- "Қиын жасөспіріммен қалай байланысуға болады"; - "Отбасындағы көтермелеу және жазалау";
- "Стресске алғашқы көмек";
- "Мұғалімге арналған жадынама: оқушыларға тестілеуге дайындық процесінде қалай көмектесуге болады";
- "Стресс. Стресстен шығу жолдары.»;
- "Мамандық таңдауда ата-аналардың көмегі. Мен және менің болашақ мамандығым";
- "Бесінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған жадынама"; - "Жасөспіріммен қарым-қатынас";
- "Қалай табысты адам болуға болады";
- "Неге мектепке бару керек";

- "Сабақта оқушылардың зейінін белсендіру бойынша ұсыныстар",
"түлектердің ата-аналарына ұсыныстар".

Жыл сайын мектеп психологпен алдын алу бойынша 5-9 сынып оқушыларымен 1, 4, 11 сыныптардың параллельдерінде бейімдеу профилактикалық тренингтерін өткізді.

-11 сынып оқушыларына арналған емтихандарда стресстік жағдайдың алдын алу бойынша экспресс-тренинг.;

- емтиханға дайындық кезеңінде тренинг элементтерімен сабақ (9-сыныптар);

- бейімделу тренингі " бірінші рет-бесінші сыныпқа!»;

- мұғалімдерге арналған "эмоционалды күйіп қалудың алдын алу" тренинг элементтерімен сабақ;

- "Мен және менің әлемім" жасөспірімдермен тренинг;

- "өмір жолы мен мансапты жоспарлау" тренингі;

- бірінші сынып оқушыларын бейімдеу тренингі.

1. Құқық бұзушылықтың, буллингтің, жыныстық тиіспеушіліктің алдын алу бойынша жұмыстар жүргізу.

Мектеп психологы девиантты мінез-құлық белгілері бар балалардың дамуының жеке ерекшеліктерін зерттейді. Жиі негізсіз реніштерде көрінетін дұшпандықтың жоғары деңгейі.

6-8 сынып оқушыларына арналған "эмоцияларды басқара білу» тренингтері, "адамгершілік тәрбие, бұл не?». 8-10 оқушылармен жаман әдеттерді анықтау бойынша сыныптарға сауалнама жүргізілді. Сауалнама нәтижелерін талдай отырып, есірткі заттарын қолдану және тарату фактілері анықталған жоқ деген қорытынды жасауға болады. Сынып жетекшілері салауатты өмір салты, нашақорлықтың зияны, алкогольизм, темекі шегу, "есірткіге жол жоқ", "жаман әдеттер әлеміндегі Жасөспірім" атты сынып сағаттары туралы үнемі әңгімелесіп отырады.

Мектеп инспекторы оқушылармен кездесулер, есірткіні қолдану мен таратудың алдын алу бойынша семинарлар өткізді.

Орта және жоғары буын оқушылары арасында жыныстық қол сұғылмаушылықтың алдын алу бойынша мониторингке талдау жүргізілді. Зерттеу нәтижелері студенттердің бейтаныс адамдармен қалай әрекет ету керектігін білетінін және дұрыс түсінетінін көрсетті. Тиісті ақпараты бар стендтер ресімделді. Оқушылармен "жоқ "деп айта білу," қылмыскерден қалай қорғану керек"," жәбірленуші болмау үшін не білу керек. Мектептің сынып жетекшілерімен және психологымен және медбикесімен бірге көмелетке толмағандарға жыныстық тәрбие беру мәселелері бойынша тақырыптық сынып сағаттары, дәрістер, әңгімелер өткізілді. Бастауыш

мектепте бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде жеке қауіпсіздік мәселелерін зерттеу.

Сынып ұжымында қорқыту жағдайларының пайда болуын болдырмау үшін алдын-алу жүйелі тәсілге негізделген және жұмысқа тек балалармен ғана емес, сонымен қатар мектептің педагогикалық құрамымен, әкімшілікпен және ата-аналармен де кіреді. Тек кешенді жұмыс кезінде қорқытудың алдын алу дамиды сапалы және ұзақ мерзімді нәтижеге қол жеткізуге ықпал ету. Қорқытудың алдын алу бағдарламасын іске асыру мектептің орта буынында профилактикалық жұмысты барынша мұқият және жан-жақты жүзеге асыруға мүмкіндік берді. Бағдарламаның әр сабағы сынып ұжымдарында анықталған маңызды мәселелерді шешуге және сыныптағы жағдайды түзетуге және табысты және жайлы өзара әрекеттесуді орнатуға көмектеседі. Алынған деректердің нәтижелері бойынша құқық бұзушылықтардың, қорқытудың, жыныстық қол сұғылмаушылықтың алдын алу бойынша жұмысты жалғастыру, осы бағытта ағартушылық іс-шаралар жүргізу орынды деген қорытынды жасауға болады.

Қамқоршылар және жетімдер психологиялық сүйемелдеу және жеке жұмыс

Жұмыс бекітілген жоспар бойынша жүргізіледі. Жұмыс әдістері қолданылады: сауалнама, тренингтер өткізу, жеке кеңес беру. Оқу жылы ішінде үйірмелер мен секцияларда үлгерімге, сабаққа қатысуға, жұмыспен қамтылуға, олардың тұруына, қамқоршылардың отбасыларында күтіп-бағуына және тәрбиесіне бақылау жүргізілді. Психологиялық қолдау және өзін-өзі бағалау мақсатында үнемі әңгімелер мен бақылау жүргізіледі. Сондай-ақ, сабақтар сенімділікті арттыруға, өзіндік маңыздылықты сезінуге бағытталған. "Мен мақтанамын" сәтті қарым-қатынас сабақтары өткізілді және "тыңдау және есту" белсенді тыңдау әдістерімен танысты. "Аққу" клубына қатысу.

Инклюзивті білім беру оқушылары. психологиялық сүйемелдеу және жеке жұмыс

Бұл жұмыс эмоционалды-ерікті, мінез-құлық және коммуникативті және танымдық саланы дамытуға бағытталған. Жоспарға сәйкес оқушылармен зейінді қалыптастыру, тұжырымдамалық ойлауды дамыту бойынша жеке жұмыс және мінез-құлықты ерікті реттеуді дамыту және ауызша қарым-қатынас әдістерін қолдану бойынша топтық жұмыс жүргізіледі. Ата-аналар үшін ОР оқушыларымен оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша ұсыныстар арқылы ағарту жұмыстары жүргізілуде. Оқушылардың осы санатын оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогтерге ағарту және консультациялар өткізіледі.

2. 9-11 сынып оқушыларына психологиялық көмек кәсіби өзін-өзі анықтау.

Мектепте кәсіптік бағдар беру жұмысының жүйесі пысықталуда, оның міндеттері: оқушылардың еңбекке саналы көзқарасын дамыту, өз мүмкіндіктеріне, қабілеттеріне сәйкес және еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, қызмет саласын таңдау еркіндігі жағдайында кәсіби өзін-өзі анықтау; өзінің мүмкіндіктері мен қабілеттерін талдауға үйрету, (өз тұлғасының қасиеттері мен мүмкіндіктерін білу және бағалау қажеттілігін қалыптастыру). Оқу жылының басынан бастап мектепте кәсіптік бағдар беру жұмысы бойынша Ұйымдастыру жұмыстары жүргізілді: сауалнама, тренингтер, ата-аналармен және оқушылармен жеке әңгімелер, Павлодар қаласы, оқу орындарының өкілдерімен кездесулер.

3. Қорытынды аттестаттауға дайындық кезінде 11-сынып оқушыларына психологиялық сүйемелдеу және көмек көрсету.

Оқу жылындағы қорытынды аттестаттауға психологиялық дайындық бойынша өткізілген іс-шаралар

1. Мотивацияны талдау және оқытудың жетекші мотивтерін анықтау. Алынған нәтижелер негізінде.

2. Стресске төзімділік деңгейін анықтау.

3. "Емтихандағы стрессті қалай жеңуге болады" тренингі өткізілді

4. Пономаренко Л. бойынша стресске төзімділік және өзін-өзі реттеу сынағы.

Суицид фактілерінің алдын алу, оқушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету бойынша іс-шаралар өткізу.

Уақытылы ден қою, суицид фактілерінің алдын алу, өмір мен денсаулықты қорғауды қамтамасыз ету бойынша шаралар қабылдау мақсатында №1 ЖОББМ КММ-де іс-шаралар өткізілді. Барлық жұмыс суицид фактілерінің алдын алу, оқушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету жөніндегі жоспар мен іс-шаралар арқылы оқушылардың психикалық денсаулығын нығайтуға және қолдауға және ұжымда қолайлы психологиялық ахуал құруға бағытталған.

Ата-аналармен жұмыс

Педагог-психолог Барлық сыныптардағы ата-аналар жиналыстарына қатысып, ата-аналарды педагогикалық қызметтің жылдық жоспарымен таныстырды, сондай-ақ қызықтырған сұрақтарға жауап берді.

1-сыныптарда "мектепке бейімделу және оның ерекшеліктері" консультациясы өткізілді, сондай-ақ ата-аналар арасында "мектепке бейімделу" сауалнамасы өткізілді, онда тәуекел балалары бөлінді, содан

кейін ата-аналар мен сынып жетекшісіне ұсыныстар берілді. "5-сыныптарда бейімделу" тестілеуінен кейін

5-сыныптарда жиналыстар өткізілді, онда ата-аналар тестілеу нәтижелерімен танысып, әр бала бойынша ұсыныстар мен түсініктемелер алды.

9 және 11 сыныптардың ата-аналарымен "менің балам мемлекеттік қорытынды аттестаттаудан өтеді" атты әңгіме өткізілді. 11 сыныптарда кәсіптік бағдар беру бойынша тестілеу өткізілді. Ата-аналар диагностика нәтижелерімен танысты. Уақтылы ден қою, суицид фактілерінің алдын алу, кәмелетке толмағандардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету бойынша шаралар қабылдау мақсатында мектептерде суицидтің алдын алу" тақырыбында ата-аналар жиналысы өткізілді. Уақтылы ден қою, жасөспірімдердің аутодеструктивті мінез-құлық фактілерінің алдын алу және кәмелетке толмағандардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету бойынша шаралар қабылдау мақсатында буллингтің алдын алу" ата-аналар жиналысы өткізілді.

Өткен кезеңдегі барлық жұмыстарды талдай отырып, біз мынаны айта аламыз.

Дамушы түзету бағыты бойынша жұмыс нысандары:

- "Тәуекел тобындағы" балалармен жұмыс;
- диагностикалық әдістемелердің нәтижелері, сынып жетекшілерінің сұрауы бойынша жеке және түзету жұмыстарын жүргізу
- тренингтердің әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық өсуін жүргізу.

Ата-аналардың сауалнамасының нәтижелері бойынша: ата-аналардың 85% - ы оқыту сапасына қанағаттанады, оқушылардың 89% - ы сабақта өздерін жайлы сезінеді.

Жыл сайын мазасыздықты, шығармашылық ойлауды, танымдық процестерді, ұжымдағы қатынастарды зерттеу бойынша психологиялық зерттеулер жүргізіледі.

"Тәуекел тобы" есебінде тұрған оқушылармен жұмыста оқушының жеке басын зерттеудің негізгі әдістері қолданылады:

- мазасыздық пен агрессивтілік деңгейін бағалау;
- проективті әдістерді қолдану;
- сыныптағы қарым-қатынасты, жеке оқушының мәртебесін зерттеу.

Оқушыларға психодиагностикалық зерттеулер нәтижелері бойынша:

- жеке психологиялық-педагогикалық карталар мен сипаттамалар жасалды;
- балалармен және ата-аналармен жеке консультациялар өткізілді;
- сынып жетекшілеріне ұсыныстар берілді;

- әлеуметтік-психологиялық топтық топтар әзірленді және өткізілді
-балалар мен жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша тренингтер.

Ата аналардың психологиялық сауаттылығын арттыру үшін жиналыстарда психологтардың сөз сөйлеуі ұйымдастырылды және өткізілді:

- "Отбасылық қақтығыстар және оларды сындарлы шешу жолдары. Баланың асоциалды мінез-құлқының алдын алу".

- "Қиын жағдайындағы жасөспірім";

- "Отбасындағы балалардың конструктивті емес мінез-құлқының себептері"

Қиын жасөспірімдердің ата аналарымен тренинг элементтерімен сабақтар өткізілді:

- "Девиантты мінез-құлықтың алдын алудағы отбасылық тәрбиенің рөлі";

- "Мен және менің балам". Оқушылармен әлеуметтік-психологиялық тренингтер: - "Жанжалды сындарлы шешу жолдары";

- "Жоқ деп қалай айтуға болады және достарыңызды жоғалтпаңыз";

- "Әлем агрессивті жасөспірімнің көзімен";

- "Әлеуметтік сенімділік";

- "Қиын жасөспіріммен қарым-қатынас".

Психологтар ай сайын профилактика Кеңесінің отырыстарына қатысты, онда оқушылар мен ата-аналарға ұсыныстар берілді, әкімшіліктің сұрауы бойынша түзету жұмыстары жүргізілді.

Сынып жетекшілеріне салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша сынып сағаттарын дайындауға көмектесу және жәрдемдесу.

Жыл бойы психологиялық қызметтің барлық бағыттары бойынша консультациялар өткізіліп, педагог-психологтың консультацияларын есепке алу журналына тіркелді

- жеке және топтық;

- сенім телефоны мен поштасының жұмысы;

- ата-аналарды, педагогтар мен оқушыларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша;

- тұлғааралық қақтығыстарды шешу;

- жеке тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауы.

Үш жыл ішінде мектеп психологтары статистикалық көрсеткіштер бойынша жұмыс жүргізді:

- ата-аналармен, 1-11 сынып оқушыларымен жеке консультациялар;

- 1-11 сынып оқушыларымен жеке консультациялар;

- педагогтармен, 1-11 сыныптардың сынып жетекшілерімен жеке консультациялар.

1-4 сыныптардың ата-аналарына кеңес берудің негізгі сұранысы білім беру және оқу процесін ұйымдастыру мәселелері болды, ал орта және жоғары буын ата-аналары бейімделу кезеңінің ерекшеліктері, әсіресе 5-сыныптар, жасөспірімдердің психологиялық ісіктері, жоғары сынып оқушылары арасында оқу мотивациясын арттыру және мамандық таңдау, емтихандарға психологиялық дайындық туралы сұрақтарға көбірек алаңдады

Оқушылар көбінесе жеке тұлғаның жеке психологиялық қасиеттерін зерттеу және білу, өзіне деген сенімділік пен ерік-жігерді қалыптастыру, жыныстар мен кәсіптік бағдар беру арасындағы қатынастардың ерекшеліктері туралы сұрақтарға жүгінді.

Педагогтар мектептің психологиялық қызметіне жүргізіліп жатқан диагностикалық әдістемелердің нәтижелері, сыныптағы қарым-қатынастарды үйлестіру және сыныптағы баланың әлеуметтік мәртебесін арттыру, қиын баламен сындарлы өзара іс-қимыл бойынша консультациялар, оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелері бойынша жүгінді.

Кәсіптік бағдар беру бойынша психологиялық диагностика жүргізіледі:

- 9-сыныптар одан әрі білім беру бағыты бойынша сауалнама.

Сынып жетекшілерінің, ата-аналардың сұранысы бойынша оқушылармен Мамандық таңдау бойынша тренинг элементтері бар топтық сабақтар, жеке консультациялар өткізілді.

Біліктілікті арттыру және тәжірибе алмасу

Жылдан жылға нәтижелерді жүйелі түрде қадағалау оқушының (баланың) жеке ерекшеліктерінің өзгеру динамикасын көруге, жетістіктердің жоспарланған нәтижелерге сәйкестігін талдауға, жас ерекшеліктерінің даму заңдылықтарын түсінуге әкеледі, білім беру жүйесінің күтілетін жағдайын болжауға мүмкіндік береді және жүргізілген түзету шараларының сәттілігін бағалауға көмектеседі.

Бүкіл білім беру мекемесінің жұмысының нәтижесі дамудың әр жас кезеңінде баланың жеке әлеуетін ашу болып табылады, қызмет перспективалық жұмыс жоспарына сәйкес және барлық бағыттар бойынша жүргізілді.

Жүргізілген жұмыс өз кәсіби мүмкіндіктерін анықтауға, сондай-ақ өз қызметін іске асырудың және болашақта кәсіби өсудің негізгі жолдарын анықтауға мүмкіндік берді.

Ұсыныстар:

1. Оқытудың тиімділігін арттыру мақсатында педагогикалық ұжымға ГЖО жоспарлау кезінде оқушылардың ерекшеліктерін ескеру, сабаққа

Денсаулық сақтау технологияларын белсенді енгізу ұсынылады: ойлау және коммуникативтік құзыреттіліктерді, танымдық саланы дамытуға, оқушылардың ынтасын арттыруға ықпал ететін формалар мен әдістер.

2. Сынып жетекшілері оқушылардың қызығушылықтарына, қажеттіліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес сыныптан тыс іс-шаралар жүйесін жетілдіруді жалғастыра береді.

3. Мектептің педагогикалық ұжымы сабақтың жалпы атмосферасы мен білім беру ортасы оқушылардың білімді игеру барысында өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі тәрбиелеуге, өзін-өзі көрсетуге және өзін-өзі анықтауға, олардың ойлауын, сезімдері мен жеке тәжірибесін дамытуға, ілімнің жеке мағыналарын ынталандыруға ықпал ететініне көз жеткізуі керек.

4. Сынып жетекшілеріне кәсіптік бағдар беру сабақтан тыс іс-шаралар жүйесі арқылы оқушылардың бейімділігін анықтау.

5. Пән мұғалімдері сабақтар мен элективті сабақтар арқылы белгілі бір ғылымдарға ерте қызығушылық пен бейімділікті анықтайды.

6. Сынып жетекшілері сынып ұжымының даму ерекшеліктерін ескере отырып, тақырыптық сынып жиналыстарын өткізеді.

7. Мұғалім мен ата-аналардың бірлесіп баланың қабілеттерін дамытуға жағдай жасау. Талдамалық анықтама педагог-психологтың консультацияларын есепке алу журналын жүргізу бойынша

"Ленин ЖОББМ " КММ

2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары кезеңінде

2 жыл ішінде педагог-психолог "Ленин ЖОББМ" КММ психологиялық қызмет жұмысының барлық бағыттары бойынша консультациялар өткізді және барлығы ҚР БҒМ №130 бұйрығына сәйкес "мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнайы, қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізуге міндетті құжаттар тізбесін бекіту туралы" консультациялар журналдарында тіркелді, орта білімнен кейінгі білім және олардың формалары".

№1 кестеде соңғы 2 оқу жылында жүргізілген консультациялар саны бойынша деректер келтірілген.

Кесте 1. Педагог – психолог 2022-2023, 2023-2024 оқу жылында жүргізген консультациялар саны.

Ф.И.О.	2022-2023	2023-2024
Педагог-психолог Амерханова Г.Б.	28	36

Жалпы, өткен кезеңде жүргізілген консультативтік жұмыс өте тиімді болды және " Ленин ЖОББМ" КММ білім беру жүйесінде кешенді тәсілді қамтамасыз ету, оқушылардың жеке басын дамыту және алдын алу, дағдарыс жағдайларында қолдау көрсету, оқушылардың оқу үлгерімін қолдау және жақсарту бойынша консультация беру міндеттерін шешуге мүмкіндік берді деп есептеуге болады.

Психологтың жұмысы туралы Инстаграмдағы сілтемелер:

<https://www.instagram.com/p/C28xJrfIUu0/?igsh=MW94ZTE3b3VnZnFwaQ==>
<https://www.instagram.com/p/C1W95PCIID1/?igsh=bmN5bnR1eDJvb240>
<https://www.instagram.com/p/C1Rz2mcot-0/?igsh=MWRza3Joc2ZvdjhxeQ==>
<https://www.instagram.com/p/C0f-lvYovWq/?igsh=MWxpNjI4ZGYxeGdqNw==>
<https://www.instagram.com/p/C0f-fRnIqfQ/?igsh=aDd6dTNxb2xrNDd6>
<https://www.instagram.com/p/CzbwRLkIUPV/?igsh=MWJuMjlkODI0a3BqYw==>
<https://www.instagram.com/p/CzLpuD9IfGD/?igsh=MTdxXQxZnBIYWE1aQ==>
<https://www.instagram.com/p/CzLpZJ1IXiq/?igsh=dWg2YnhmcXc1N2Jk>
<https://www.instagram.com/p/CzLpKIsIkqv/?igsh=a2N1ZW16dW1rM2V2>
<https://www.instagram.com/p/Cw7jZxyoqGm/?igsh=MWNrNWIXdWZqMnhmM>
<https://www.instagram.com/p/CpmeLCEDo1x/?igsh=MTBrdHh4Y24zZjdjeQ==>
<https://www.instagram.com/p/CpmeLCEDo1x/?igsh=MTBrdHh4Y24zZjdjeQ==>
<https://www.instagram.com/p/CpjtxdOjeP5/?igsh=MnUzbWp0OXV4ZDh1>
<https://www.instagram.com/reel/CpKWzgXjmk6/?igsh=dHBrYzIxbDk1czVn>
<https://www.instagram.com/p/CnzF6-6Dns0/?igsh=MW1udDB5cWN6MTNyOA==>
<https://www.instagram.com/p/Cm8xivkjwMY/?igsh=MWxxMHZ6cncyNmtmeA==>
<https://www.instagram.com/p/CIYkBEDED18x/?igsh=MWZ3YWI5cTduZHhveg==>
<https://www.instagram.com/p/Cn4S5xLDDsZ/?igsh=eTRzb3Fvdm9kZzdn>
<https://www.instagram.com/p/CnzF6-6Dns0/?igsh=MW1udDB5cWN6MTNyOA==>
<https://www.instagram.com/p/Cm8xivkjwMY/?igsh=MWxxMHZ6cncyNmtmeA==>
<https://www.instagram.com/p/CIYkBEDED18x/?igsh=MWZ3YWI5cTduZHhveg==>
<https://www.instagram.com/p/CIgJ899Dwrj/?igsh=MTZ0djA0bmZwemJqbQ==>
<https://www.instagram.com/p/Ck2mW9YDerk/?igsh=dWVta2NxZnQ1YW9q>
<https://www.instagram.com/reel/CiPv6CBjcyg/?igsh=dWd0djYxaWxkdmhk>
https://www.instagram.com/p/Cow15b_DV9v/?igsh=aGt5M2h3N2g1cGVk
<https://www.instagram.com/p/CoE6GZBjV0w/?igsh=YzVpem00cmEyajZ4>